

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Коррекционная работа специального психолога по преодолению  
школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата на уровне начального образования**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

\_\_\_\_\_

дата

подпись

Исполнитель:  
Дубровская Анна Максимовна,  
обучающийся БС-51z группы

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Нугаева Ольга Георгиевна,  
к.п.н., доцент кафедры  
специальной педагогики и  
специальной психологии

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.1. Определение понятий «адаптация», «дезадаптация», «школьная дезадаптация».....	9
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на уровне начального образования при школьной дезадаптации.....	18
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.....	21
1.4. Признаки дезадаптации к школьной адаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.....	28
ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	34
2.1. Методы и методики, определяющие признаки школьной дезадаптации у обучающихся на уровне начального образования.....	34
2.2. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых.....	37
2.3. Обоснование выбора диагностического инструментария и проведение диагностических процедур с испытуемыми.....	44

2.4. Анализ результатов экспериментального изучения школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.....	46
ГЛАВА 3. ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА.....	58
3.1. Описание направлений специальной психологической деятельности по преодолению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования в работе специального психолога.....	58
3.2. Обоснование работы специального психолога и составление коррекционной программы по преодолению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	64
3.3. Реализация и апробация коррекционной программы.....	75
3.4. Определение эффективности работы специального психолога по программе преодоления школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.....	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	94
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	108

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Основные требования к условиям получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отражены в проекте специального Федерального государственного стандарта начального школьного образования (ФГОС НОО) детей с ОВЗ. В нем говорится о том, что надо дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем отмечается, что подобная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в целом и для каждой категории отклоняющегося развития в отдельности [36].

В настоящее время всё более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной задачей системы обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями в рамках начального общего образования является их социальная адаптация, также эффективная интеграция в социум.

На современном этапе развития системы образования большинство детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями посещают образовательные организации общего вида. Дети с легкой двигательной (ортопедической) патологией не испытывают затруднений при общении со здоровыми сверстниками, способны усвоить общую образовательную

программу. Обучающиеся младшего школьного возраста с двигательными нарушениями, как правило, испытывают сложности в адаптации к условиям массовой образовательной организации, так как у таких обучающихся нарушения движения часто сопровождаются вторичными дефектами: недостатки познавательного и речевого развития.

Следовательно, важным компонентом является создание условий для адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среди сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческих способностей каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

В психолого-педагогической литературе широко освещены вопросы школьной адаптации обучающихся на уровне начального образования. Однако если говорить о дезадаптации, то эта проблема чаще всего представлена в качестве антипода адаптации (как итог неуспешного ее протекания). Более того, ряд авторов отмечает, что до сих пор не только нет ни одного самостоятельного научного определения понятия «школьная адаптация», но и существуют расхождения во взглядах на источники возникновения основных причин, состояния дезадаптации обучающихся на различных этапах обучения в школе. Ряд авторов говорят о существовании заблуждений и иллюзий в отношении адаптации и дезадаптации.

Это связано не только с различиями в терминологическом междисциплинарном контенте, но и с отсутствием универсального подхода к предупреждению и коррекции процессов адаптации, что никоим образом не способствует повышению эффективности существующих моделей по преодолению и профилактике проблем адаптационного периода у

обучающихся на различных этапах обучения в школе, а не только на начальном.

*Проблематика работы:* Несмотря на то, что многие авторы уделяли внимание вопросам профилактики школьной дезадаптации, до сих пор не разработана система коррекционных и профилактических мер по предупреждению школьной дезадаптации применительно к обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учитывая актуальность, была сформулирована *тема квалификационного исследования:* «Коррекционная работа специального психолога по преодолению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования».

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически реализовать составленную коррекционную программу по преодолению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.

**Объект исследования:** особенности школьной дезадаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Предмет исследования:** специфика коррекционной работы специального психолога по преодолению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы школьной дезадаптации и изучить основные проблемы адаптации к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Подобрать методы и методики изучения школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.
3. Охарактеризовать базу исследования и контингента испытуемых.

4. Выявить признаки школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального обучения.

5. Проанализировать результаты экспериментального изучения школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.

6. Составить и апробировать коррекционную работу специального психолога по преодолению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.

7. Проанализировать динамику проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по результатам коррекционной работы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*:

- теоретические методы: сравнительно-сопоставительный, аналитико-синтетический анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
- эксперимент;
- количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.

В ходе эксперимента использовались следующие методы и методики:

1. Изучение документации, такой как: медицинская и биографическая (сбор и анализ данных анамнеза).

2. Метод естественного наблюдения.

3. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (по Э. М. Александровской) (экспертная оценка учителя).

4. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина).

5. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы

Н. Г. Лускановой.

*Методологическую базу исследования* составили труды отечественных и зарубежных авторов. Многие авторы посвятили свои исследования проблеме адаптации детей к обучению в школе. В отечественной психологии данной проблематикой занимались Ш. А. Амонашвили, Н. В. Беляков, Л. И. Божович, Д. А. Венгер, С. М. Громбах, И. В. Дубровина, М. Е. Зеленова, В. Е. Каган, Я. Л. Коломинский, Е. Е. Кравцова, В. С. Мухина, Е. А. Панько, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин, и другие. В зарубежной психологии наиболее известны исследования Л. А. Герсова, М. Мартина, Л. С. Пейджа, К. Уолтмана-Гринвуда, и других.

Вопросами особенностей школьной адаптации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата занимались: Е. Ю. Азбукина, В. И. Лубовский, Н. Л. Коновалова, О. Г. Лобанова, Е. Н. Михайлова, Л. А. Шевяхова, Л. А. Шишигина, и др.

*База исследования:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа № 29 VI вида». Адрес: Россия, Челябинская область, Озёрск, улица Музрукова, 34.

*Структура работы:* введение, три главы, заключение, список источников и литературы, приложения.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Определение понятий «адаптация», «дезадаптация», «школьная дезадаптация»**

Приспособление организма обозначает его адаптацию к обстоятельствам окружающей среды. Термин «адаптация» появился в XIX столетии и применялось сначала основным способом в биологии. Далее, данное представление использовалось не только по отношению к различным граням жизнедеятельности организма, но и к личности индивида, в том числе и к общественному поведению.

Впервые данный термин был использован Г. Албертом. Во врачебной и психологической литературе он имел обозначение перемены восприимчивости анализаторов из-за воздействия адаптации чувствительных органов к воздействию возбудителей [4].

Приспособление, равно как динамичная процедура перестроения многофункциональных концепций организма, который обеспечивает динамичное возрастное формирование, изучено Б. Г. Ананьевым, Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном и иными исследователями.

Значительный спектр исследований в изучении вопросов приспособления и дезадаптированности индивида был привнесен в российскую литературу (М. Р. Битянова, Я. Л. Коломинский, А. А. Налчаджян, А. В. Петровский, А. А. Реан и др.) и психологию зарубежных исследователей (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Селье, А. Фрейд,

З. Фрейд, Х. Хартманн, Т. Шибутани, и др.). В частности, определение адаптированности первоклассников к учебной деятельности описано в трудах: М. Р. Битяновой, А. Л. Венгер, И. В. Дубровиной, А. М. Прихожан, Е. Р. Слободской и др. Психическое развитие в период адаптации обучающихся младшего школьного возраста описаны в работах Л. И. Божович, И. В. Дубровиной, А. В. Запорожца, Д. И. Фельдштейна, Д. Б. Эльконина и др.

Деадаптация — какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Степень деадаптации характеризуется уровнем дезорганизации функциональных систем организма [19].

По отношению к личности применяются такие области деадаптации, как психическая, психологическая, социальная. Объективно деадаптация проявляется в определенных типах поведения, а субъективно-обширной палитрой психоэмоциональных сдвигов. Деадаптация личности способна послужить причиной к развитию суицидальных действий если нет возможности реализовать базовые ценностные установки.

В настоящий период задачу школьной деадаптации причисляют к одной из более значимых общественных трудностей нашего времени.

В психолого-педагогической литературе вопросы школьной адаптации освещены достаточно широко. Однако, если говорить о деадаптации, то эта проблема чаще всего представлена в качестве антипода адаптации (как итог неуспешного ее протекания). Более того, ряд авторов отмечает, что до сих пор не только нет ни одного самостоятельного научного определения термина «школьная адаптация», но и существуют расхождения во взглядах на источники возникновения основных причин состояния деадаптации обучающихся на различных этапах обучения в образовательной организации. Таким образом существуют заблуждения и расхождения в отношении адаптации и деадаптации [16].

Школьная дезадаптация [фр. des — от, раз + лат. adaptare — приспособлять] — затрудненность школьного обучения и конструктивного взаимодействия ребенка с его окружением в условиях обучения. Чаще всего, по мнению исследователей, выражается в проблемах в освоении общеобразовательной программы обучения, адекватной способностям данного ребенка, а также в поведении отличном от общепринятых норм и психосоматических проявлениях различного характера (являющиеся следствием нежелания идти в школу) [10].

Если говорить о многообразии терминологического характера, то при описании явлений, признаков дезадаптации можно встретить: и «психогенная школьная дезадаптация» (В. Е. Каган) [17], и «школьная дезадаптация» (у Р. В. Овчаровой это «образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии» [31]), и «школьная неприспособленность» — с точки зрения Г. Кумариной [21]. Помимо этого, встречается «дезадаптация школьников», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенния», «дидакалогения» (причиной которой является влияние учителя на состояние психики ребенка) и т.д. Как результат дидактогении и дидакалогии школьную дезадаптацию рассматривают Ю. А. Александровский [2], Н. А. Березовин [8], В. Е. Каган [17], Я. Л. Коломинский [20].

По мнению ряда авторов, (Е. Б. Беззубова, А. Д. Гонеев, Н. Л. Заваденко [16], Г. Ф. Кумарина [21]), понятие школьная дезадаптация многосоставное и объединяет признаки:

- социально-средовые (влияние и характер семейных отношений; специфика образовательно-воспитательной среды, межличностных коммуникаций);

- психологические (особенности, мешающие нормальному вхождению в учебный процесс — акцентуированные, индивидуально-личностные; процесс возникновения девиантного поведения);
- психофизиологические (астенизация и уровень заболеваемости, связанные с отклонениями психофизического развития, что выражается в проявлениях недостаточности церебрально-органического генеза с выраженной симптоматикой, приводящей к проблемам в освоении общеобразовательной программы).

В. М. Астапов, Н. Г. Лусканова, Ю. В. Микадзе, основываясь на анализе и обобщении теоретического и практического опыта большого числа отечественных и зарубежных авторов (представителей педагогики, психологии и медицины) [26], склонны считать затруднения в обучении основным (из первичных) проявлением школьной дезадаптации, отмечая при этом, что, как правило, педагог в состоянии лишь констатировать факт нарушения адаптации, но не определять ее причину.

Н. В. Вострокнутов, говоря о проявлениях школьной дезадаптации, выделяет три критерия:

1. Когнитивный (трудности в освоении общеобразовательных программ на фоне недостаточно сформированной общей осведомленности, учебных навыков и знаньевого компонента);
2. Эмоционально-личностный (нарушения личностно-эмоционального отношения к процессу обучения, педагогам, перспективам обучения);
3. Поведенческий (периодически устойчивые нарушения поведенческого характера в процессе общения и обучения) [10].

По мнению М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнковой, Г. Ф. Кумариной и др. понятие «школьная дезадаптация» в современной науке и практике психолого-педагогической направленности употребляется достаточно широко. «Приставка «дез-» предполагает отсутствие, отмену, устранение чего-либо, в другом — движение вниз, понижение, поэтому вышеуказанным термином фактически сегодня обозначают различные нарушения,

затруднения, проблемы любого характера в контексте школьной жизни ребенка» – пишет Г. Ф. Кумарина [21]. При этом она отмечает, что часто происходит подмена одного термина другим: «школьная дезадаптация» применяется для обозначения понятия «дезадаптация социально-психологическая», что по ее мнению, совершенно недопустимо «с точки зрения научной строгости» – это более широкое по своему объему понятие и возникнуть оно может как следствие влияния событий негативного характера в микросоциуме ребенка (утрата близких, неурядицы в семье, разводы и пр.) [21].

Г. Ф. Кумарина четко сужает контент понятия «школьная дезадаптация» до исключительно последствий прямого или косвенного влияния школы на жизнь ребенка. Хотя результаты исследования, приведенные в данной работе, показали, что не стоит однозначно исключать из числа факторов, оказывающих влияние на такие составляющие адаптации как, например, коммуникативная и стрессоустойчивость, факторы социального характера, поскольку качество родительского участия в процессах адаптации обучающихся часто находится в прямой зависимости от них [21].

Исследуя готовность к школе, причины дезадаптации М. М. Безруких говорит о факторах семейного риска, на которые могут влиять (осложнять и усиливать) низкий уровень знаний; ограничение или недоступность консультативной помощи специалистов (невролога, психолога, логопеда и т. п.); неэффективное взаимодействие родителей с педагогами; отсутствие системы широкого просвещения [7].

По мнению Ю. А. Александровского, Л. И. Божович, Н. В. ВострокнUTOва, Л. С. Выготского, А. О. Дробинской, И. В. Дубровиной, Е. Е. Кравцовой, В. И. Лубовского и др., к ранней школьной дезадаптации могут привести нарушения в период формирования и становления взаимных отношений ребенка и социума (взрослых, одноклассников) – феномен школьной дезадаптации в контексте проблем общения – Т. Л. Ульянова [46]),

базальных установок, за которыми обеспечение эффективной модели общения, результативного освоения учебной деятельности, расширение ресурсов самореализации в школе. Другими словами, раннюю школьную дезадаптацию позиционируют как отсутствие возможности для обучающегося сформировать личностную позицию в школьном пространстве, что препятствует развитию паттернов для самоактуализации, самореализации в процессе освоения учебной деятельности, создает проблемы для развития идентичности [48]. Причиной этому – новые многоуровневые и многомерные отношения, в которые вступает ребенок одновременно с поступлением в школу. Вследствие чего при возникновении межличностных и внутриличностных форм ранней школьной дезадаптации (по мнению Л. Н. Винокурова, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, Б. П. Пузанова, Л. М. Шипицыной) обучающиеся испытывают трудности в освоении общеобразовательных программ при наличии сохранного интеллекта; проблемы в построении коммуникации «ребенок – социальная среда», в адаптации к изменившимся требованиям основной деятельности (обучения) и все это на фоне возрастных кризисов [14].

Ряд авторов (Л. Ф. Обухова, У. В. Ульенкова, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин) также подтверждают мнение о том, что основное влияние на развитие феномена ранней школьной дезадаптации оказывает именно совпадение периода адаптации с возрастными кризисами (семи лет, тринадцати лет – в данном случае важен предкризисный период), в течение которых происходит формирование психических новообразований и, как следствие – изменения аффективно-личностной сферы ребенка, коммуникациях и формировании произвольности. При этом Н. В. Вострокнутов, Л. С. Выготский, А. О. Дробинская придают особое значение изучению именно механизмов возникновения ранней школьной дезадаптации. Особое значение кризисных периодов в жизни человека (в период изменения «социальной ситуации развития» по Л. С. Выготскому) в

контексте изучения механизмов адаптации также отмечено в онтогенетическом подходе [11].

В данном контексте зона наибольшего риска выпадает на время поступления обучающегося в образовательную организацию и на последующий период усвоения новых требований среды (социальной ситуации). Подтверждение тому – результаты обширных исследований, констатирующих рост психосоматических расстройств и невротических реакций у обучающихся начальной школы по сравнению с обучающимися дошкольного возраста.

В отечественной литературе сравнительно с недавнего времени «дезадаптация» понимается как «нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой». Речь в данном случае идет в контексте клиники и использование данного термина противоречиво и многогранно, что прежде всего, проявляется в оценке положения (места, роли, значения) дезадаптационных состояний и проявлений в системе отношений «норма - патология». Следствием чего является понимание дезадаптации:

1. Как процесса, текущего вне патологии и связанного «с отвыканием от одних привычных условий жизни и привыканием к другим» (Т. Г. Дичев; К. Е. Тарасов).

2. Как расстройств, выявляемых при акцентуациях характера или под влиянием психогений (А. Е. Личко, В. Е. Каган).

3. Как «оценка преневротических нарушений, невротических реакций и состояний как наиболее универсальных проявлений психической дезадаптации» (Ю. А. Александровский).

В классификации причин, типичных для школьной дезадаптации Н. Н. Заваденко выделяет следующие:

1. Школьная (отсутствие своевременной помощи ученику, проявления неуважения к нему и др.).

2. Семейная (неблагоприятная материально-бытовая, эмоциональная ситуация в семье, алкоголизация родителей, заброшенность ребенка или, наоборот, гиперопека и т. п.).

3. Микросоциальная (негативное влияние окружения, легкость добывания денег, доступность алкоголя и наркотиков и т.д.).

4. Макросоциальная (деформация общественных и нравственных идеалов, примат обогащения над самореализацией, обстановка и пропаганда насилия, вседозволенности и т. п.).

5. Соматическая (тяжелые и хронические физические заболевания, нарушения различного генеза).

6. Психическая (различные проявления психических нарушений, акцентуаций и патологии личности, патологическое протекание возрастных кризов и др.) [16].

Если сравнивать с более поздними исследователями причин дезадаптации ребенка в семье (Т. Д. Молодцова), среди основных факторов выделяются аморальность и асоциальность семьи, состав семьи (полная/неполная), деформация семейных отношений – которые влияют, но не обязательно приведут в состояние дезадаптации (скорее отразятся на формировании личности ребенка), тогда как неустойчивое финансовое положение семьи, ее микроклимат, образовательный ценз родителей, их незаинтересованность в развитии ребенка, педагогическая и коммуникативная неграмотность в отношении взаимодействия с ребенком увеличивают риск дезадаптации [29].

М. М. Безруких, говоря о дезадаптации, в перечне отрицательных факторов, оказывающих влияние на ребенка в школе, отмечает:

- стрессогенность тактики авторитарной педагогики;
- рост сложности и ритма учебного процесса;
- слишком раннее начало системного дошкольного обучения;
- несоответствие технологий, программ обучения возрастным и функциональным особенностям детей;



- недостаточный уровень квалификации педагогов и тотальную неграмотность в вопросах развития ребенка и его здоровья (не только физической его составляющей) современных родителей [7].

Анализируя приводящую к школьной дезадаптации социально-педагогическую запущенность, Р. В. Овчарова рассматривает ее как итог долгого негативного состояния, сопряженного с противоречивым, недостаточным и/или неблагоприятным влиянием на ребенка его микросоциума (обстоятельства внешнего плана), которые преломляются через условия внутреннего плана. Кроме того, Р. В. Овчарова выделяет ситуации социально-педагогические, а также факторы, являющиеся следствием не учитывающей различия, особенности и потребности вновь прибывших обучающихся недостаточно рациональной организации образовательно-воспитательного процесса [31].

В части предупреждения и исправления школьной дезадаптации представителями педагогической психологии (М. М. Безруких, М. Р. Битянова, М. В. Гамезо, С. М. Гончарова, А. И. Захаров, В. Т. Кондратенко, Т. В. Костяк, Е. М. Мастюкова, Т. Д. Молодцова, И. А. Невский, Р. В. Овчарова, Е. И. Рогов, Л. С. Славина, А. И. Ямщиков) предлагается обширный инструментарий: практики различных терапевтических направлений (арт-, сказко-, телесная и пр. терапии); коммуникативные тренинги; коррекционно-развивающие программы различной направленности. Например, американскими специалистами предложено направление коррекции и профилактики школьной дезадаптации – психофизиологическая коррекция – комплексный подход на основе нейролингвистики и телесно-ориентированных практик, который способствует росту адаптационного потенциала психической деятельности человека (С. М. Гончарова, Н. П. Гренадерова, С. К. Масгутова, В. Сатир, К. Ханнафорд) [50].

Итак, изучением процессов адаптации и дезадаптации занимались многие ученые. В современном мире под понятием «адаптация» в данном

случае подразумевается приспособление ребенка к условиям среды, а дезадаптация — срыв адаптации. Причем на качество адаптации обучающегося к школе могут влиять различные факторы в учебно-воспитательном процессе, которые, как следствие, приводят к школьной дезадаптации.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся на уровне начального образования при школьной дезадаптации**

Проблема школьной дезадаптации обучающихся актуальна и в настоящее время. Обучение состоит из эмоциональных, умственных и физических требований к обучающемуся, подразумевающих его достаточное психическое, интеллектуальное и личностное развитие [6].

Поскольку каждый случай школьной дезадаптации не похож на остальные, требуется очень длительная и тщательная диагностика и выбор методов коррекционной работы.

В первую очередь следует учитывать индивидуально-личностных характеристику обучающегося и социально-бытовые условия его жизни.

Существует четыре основных компонента проявлений школьной дезадаптации: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий и личностный компонент, которые выделил Н. В. Вострокнутов [10].

Школьная дезадаптация является причиной плохой успеваемости, трудностями в общении как с педагогами, так и со сверстниками, высоким уровне тревожности и пониженной учебной мотивацией. Если вовремя не выявить причину данных проблем и не произвести коррекцию, то школьная дезадаптация приведет не только к хронической неуспеваемости, но и к различным формам девиантного поведения.

А. Л. Венгер выделяет три уровня адаптации обучающихся к школе:

*Высокий уровень* подразумевает позитивное отношение к учебному процессу, адекватную реакцию на требования, легкое усвоение учебного материала, и способность самостоятельно решать сложные задачи.

Обучающийся внимательно слушает объяснения педагога, самостоятельно выполняет задания. Кроме того, он охотно и добросовестно выполняет общественные поручения, и благодаря этому занимает благоприятное статусное положение в классе.

*Средний уровень адаптации* так же характеризуется положительным отношением к учебному процессу. Обучающийся посещает образовательную организацию без отрицательных эмоций, но для хорошего усвоения учебного материала требуется подробное и наглядное изложение. Усваивает основное содержание образовательных программ. Самостоятельно может решить типовые задачи, сосредоточен при выполнении заданий, указаний взрослого, но при этом требуется контроль; бывает внимателен только при наличии интереса. Дружит со многими одноклассниками.

*Низкий уровень адаптации* характеризуется негативным или безразличным отношением к образовательной организации. Обучающийся часто жалуется на недомогания. Нередко встречаются случаи нарушения дисциплины. Фрагментарное усвоение учебного материала, сложности в самостоятельной работе с обучающимися. Домашние задания выполняет не регулярно, необходим постоянный контроль со стороны педагогов и родителей. Нужны периодические паузы на отдых для сохранения работоспособности и удержания внимания. Обучающийся не заинтересован в общении, близких друзей не имеет [9].

Главным фактором, характеризующим развитие ребенка шести-семи лет, является его поступление в образовательную организацию и изменение в связи с этим социальной ситуации развития. У обучающегося меняются отношения с близкими взрослыми, сверстниками и появляется еще один

значимый взрослый — педагог. Кроме того, возникают новые обязанности, которые надо выполнять как можно лучше [23].

По мнению И. Ю. Кулагиной, ребенок не сразу становится обучающимся при поступлении в образовательную организацию. Этот процесс длится во время всего начального образования. Для этого периода характерно сочетание черт дошкольного детства и особенностей обучающегося. Все испытывают трудности, вызванные привыканием к новым условиям. Но если для одних трудности переходящие, то для других они настолько серьезны, что обучающиеся становятся трудновоспитуемыми и тяжело обучаемыми.

С точки зрения физиологов, организм обучающегося, привыкая к новым условиям и требованиям, проходит через несколько этапов. В первые 2 — 3 недели обучения под воздействием многочисленных нагрузок наблюдается частая заболеваемость обучающихся. Следующий этап — неустойчивое приспособление. На этом этапе организм обучающегося находит варианты реакций на новые условия, близкие к оптимальным. Затем наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм обучающегося реагирует на нагрузки с меньшим напряжением. Длительность полного периода адаптации к образовательной организации варьируется от 2 до 6 месяцев, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

К. Н. Поливанова и Г. А. Цукерман выделяют четыре этапа школьной адаптации. Авторы отмечают, что для обучающегося важно чувствовать себя принятым в коллективе сверстников. Поэтому на первом этапе адаптации, который длится всего пять дней, важнейшей задачей становится создание доброжелательной атмосферы в классе. Важным является обучение навыкам взаимодействия между обучающимся и педагогом.

Второй этап адаптации — работа над режимом для обучающегося. Первый опыт взаимодействия в группах. Для того, чтобы быстрее и лучше узнать друг друга и познакомиться со школьными правилами, используются

различные игровые формы занятий. Обучающиеся начинают понимать, что им мешает, а что помогает в школе, и что надо делать, чтобы взаимодействие было продуктивным.

На третьем этапе акцентируется внимание на узконаправленной дифференцированной оценке деятельности обучающегося. Оценка сообщает обучающемуся, решена или не решена им данная учебная задача. Проблеме оценки педагогу предлагается уделять особое внимание, т.к. считается, что оценка имеет существенное значение для развития личности младшего школьника [47].

Оценка не равна отметке. Оценка — это процесс оценивания, осуществляемый человеком, а отметка является результатом этого процесса, его условно-формальным отражением в баллах. Совсем не обязательно ставить саму оценку, достаточно объяснить обучающемуся, что в его работе хорошо, а что нет. Оценки с первых дней навешивают на обучающегося определенный ярлык не успешности в различных видах деятельности. Из-за этого у обучающегося могут осложниться отношения в коллективе, т.к. одноклассники будут воспринимать его через оценку и считать его плохим [51].

Четвертый этап посвящен контролю освоения введенных ранее правил. Знаков и приемов работы. Педагог создает проблемные моменты, когда не он, а сами обучающиеся должны осуществить проверку, а педагог наблюдает и фиксирует возникшие трудности и вопросы. Не только окружающая среда воздействует на обучающегося, но и он сам меняет социально-психологическую ситуацию.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что резкое изменение социальных отношений, связанное с поступлением в образовательную организацию, представляет для обучающегося значительные трудности.

Вследствие дезадаптации может развиваться тревожность, но с другой стороны тревожность, является причиной школьной дезадаптированности.

Обучающиеся с высоким уровнем тревожности характеризуется более высокой дезадаптацией, чем обучающиеся со средним уровнем тревожности. Исходя из этого, можно говорить о негативном влиянии тревожности на адаптацию к школе и успеваемость обучающихся на уровне начального образования.

Есть определенные факторы, играющие роль в адаптации обучающегося к школе. Одним из таких факторов, положительно влияющих на адаптацию к школе, является успешное прохождение им кризиса семи лет.

В период шести, семи лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере обучающегося. В период кризиса семи (шести) лет интеллектуальное развитие обучающегося, его развивающаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности.

Адекватная самооценка является благоприятным фактором для школьной адаптации. Низкая самооценка может сформироваться в ходе обучения в образовательной организации, но здесь можно столкнуться с другой проблемой, такой как завышенная самооценка обучающегося. Эта проблема чаще всего возникает в тех случаях, когда обучающийся не готов к обучению и психологически он еще находится на стадии дошкольного развития.

Обучающийся, прошедший кризис семи лет понимает, что оценивают не его, а продукт его труда. То, что было значимым ранее, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к обучению, становится более ценным. Такие изменения происходят в психике обучающегося при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению [35].

О «внутренней позиции школьника» можно говорить только тогда, когда обучающийся действительно хочет учиться, а не только ходить в образовательную организацию. Особенно актуальна эта

проблема для обучающихся младшего школьного периода в возрасте шести лет. У них чаще, чем у обучающихся в возрасте семи лет затруднено формирование «чувства необходимости обучения», они менее ориентированы на общепринятые формы поведения в образовательной организации. Другим фактором, влияющим на адаптацию обучающегося к школе является — правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций [22].

Такие авторы, как Е. Е. Кравцова, И. Ю. Кулагина, Г. А. Цукерман, и др., занимающиеся психологической адаптацией обучающихся на уровне начального образования, в основном придерживаются одной и той же точки зрения, касающейся того, что этап перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту является самым сложным для обучающегося в психологическом плане.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования**

На современном этапе развития российского образования, в период модернизации его нормативно-правовой базы и широкого распространения инклюзии, приоритетной задачей является создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития. Особенно актуальной эта задача становится в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как Стандарт во многом направлен на создание специальных

условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями [5].

Проблемы изучения, обучения и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на протяжении длительного времени являются актуальными, что подтверждают многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов (Е. Ф. Архипова, Л. О. Бадалян, С. А. Бортфельд, Т. А. Власова, М. В. Ипполитова, И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, К. А. Семенова, А. Финк, Л. М. Шипицына) [41;42].

По данным многочисленных исследований, порядка 5-7 % детей в Российской Федерации имеют какие-либо патологии костно-мышечной системы и/или нарушения моторных функций [1].

И. Ю. Левченко и О. Г. Приходько приводит следующую классификацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как следствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) (детский церебральный паралич (ДЦП), полиомиелит, пороки развития ЦНС, нейродегенеративные заболевания и др.).

2. Дети с врожденными патологиями и деформациями опорно-двигательного аппарата (сколиозы, костные деформации, вывих бедра и др.).

3. Дети с приобретенными дефектами костно-мышечной системы (травмы, опухоли костей, заболевания скелета и др.) [24].

По данным исследователей, почти 90 % от общего количества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом; именно они являются в большинстве случаев учениками школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [11].

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с разнообразными формами детского церебрального паралича широко рассмотрена в трудах Е. Ф. Архиповой, Л. А. Даниловой, М. И. Ипполитовой, Э. С. Калижнюк, Е. И. Кириченко, И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук, Е. М.



Мастюковой, И. И. Панченко, О. Г. Приходько, Т. Н. Симоновой, И. А. Смирновой, Л. Б. Халиловой.

Для детей данной категории основными в клинической картине являются *двигательные расстройства* (задержка формирования или утрата двигательных функций), имеющие разнообразную степень выраженности. При тяжелой степени нарушений отсутствуют навыки ходьбы и манипулятивной деятельности, ребенок не способен самостоятельно себя обслуживать. При средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений ребенок может ходить, но при этом ходьба неуверенная, с использованием специальных приспособлений (костылей, телескопические палки и т. д.), другими словами, самостоятельное передвижение является затруднительным. Из-за нарушений манипулятивных функций рук у них недостаточно развиты навыки самообслуживания. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят уверенно, самостоятельно. Достаточно развита манипулятивная деятельность, поэтому они способны обслужить себя самостоятельно. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические положения и позы, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Имеются недостатки мелкой моторики, снижена мышечная сила [25].

Помимо особенностей двигательного развития, наблюдаются нарушения психического развития: расстройства эмоционально-волевой сферы, нарушения личностного развития, познавательной деятельности, снижение интеллекта.

Далее рассмотрим особенности *когнитивного развития*. У обучающихся с церебральным параличом наблюдаются варианты задержек в развитии мышления, а именно нарушения памяти, внимания, ориентации в пространстве и времени. Практически у всех обучающихся встречаются астенические проявления: пониженная работоспособность, замедленное восприятие, истощаемость всех психических процессов, трудности переключения внимания, ограниченный объем памяти, нередко

множественные, речедвигательные трудности, скудный запас знаний, социальная депривация [15].

Диапазон интеллектуальных нарушений очень велик: от нормального психического развития до тяжелых степеней умственной отсталости. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с психическим недоразвитием характерно раннее поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие. Первичный дефект при этой форме патологии развития — недоразвитие высших форм мыслительной деятельности — абстрактного мышления. Недоразвитие мышления является основным признаком детей с данной формой дизонтогенеза. Их мышление отличается конкретностью, невозможностью образования понятий, трудностями переноса и обобщения. Развитие мышления у них непосредственно связано с развитием деятельности и восприятия.

Помимо этого наблюдаются нарушения сенсорно-перцептивных процессов, что проявляется в недоразвитии константности и предметности восприятия, в замедленном темпе узнавания предметов, в трудностях обобщения сенсорных сигналов [13].

Память детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с психическим недоразвитием отличается недостаточностью объема запоминания, трудностями приема, хранения и воспроизведения информации.

При детском церебральном параличе *речевое развитие* изначально происходит с задержкой. У ребенка с трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Не развивается интонационная сторона речи, восприятие и воспроизведение ритма.

Из-за парезов и параличей артикуляционной мускулатуры обучающиеся пропускают, искажают, смешивают как по месту, так и по способу артикуляции многие звуки. Наибольшую трудность они испытывают в усвоении слов, обозначающих действия, и предлогов. Обучающимся сложно строить предложения, грамотно согласовывать сказуемое с

подлежащим, правильно выбирать падежные окончания. Для многих детей с церебральным параличом из-за наличия у них дизартрии характерно атипичное усвоение фонем [12].

*Познавательная деятельность* у обучающихся с детским церебральным параличом и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неустойчива. Из-за выраженности двигательных нарушений предметно-практическая деятельность очень ограничена, следовательно, практический опыт беден, ориентировка в окружающем развита слабо. Все это приводит к нарушениям интеллекта.

Рассмотрим особенности формирования базовых учебных навыков обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Часто встречается задержка психического развития церебрально- органического генеза, т.к. подавляющее число обучающихся имеет диагноз детский церебральный паралич. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития характерны недостатки всех видов запоминания как наглядного, так и словесного материала. Соответственно, замедляется развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных умений. Обучающиеся не владеют в полной мере логическими операциями: синтезом, анализом, обобщением, сравнением. Затруднения в процессе общения приводят к слабо выраженной учебной мотивации. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития не владеют в полной мере способностью самостоятельно координировать свою деятельность. Они затрудняются в планировании и вычленении ее этапов, а также в оценке результатов. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития характерно: нарушение внимания, импульсивность, отсутствие заинтересованности в достижении больших успехов. Обучающиеся данной категории часто испытывают повышенную истощаемость, могут быть раздражительны, склонны к аффективным вспышкам и конфликтам, нередко

не доводят до конца начатую деятельность, это сказывается на формировании личностных универсальных учебных действий [12].

Обучающимся, имеющим нарушения функций опорно-двигательного аппарата, присущи особенности *эмоционально-личностной сферы*.

Основная роль в развитии личности обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата принадлежит осознанию и переживанию ими дефекта, которое формируется на основе эмоционального симптомокомплекса, состоящего из следующих параметров: акцентуаций характера, склонности к формированию страхов. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды, отличаются недостаточной критичностью к себе и результатам своей деятельности, неустойчивостью эмоционально-волевой сферы личности, повышенной тревожностью. Им присущи определенные психические состояния и качества личности, наличие высокой эмоциональной напряженности, низкий уровень самоконтроля. У обучающихся с двигательными нарушениями часто наблюдаются проблемы в общении со сверстниками, в силу своего нарушения они могут быть погружены в себя, либо само общество может их отторгать, говоря об их неблагополучии [44].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что у большинства детей с разными врожденными и рано приобретенными заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата имеются одинаковые проблемы. При этом основным в клинической картине является двигательный дефект (недоразвитие, задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций). Важное значение в генезисе нарушений психического развития имеют ограничения деятельности, социальных контактов, условия обучения и воспитания.

#### **1.4. Признаки дезадаптации к школьной адаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования**

В настоящее время имеется большое количество работ, посвященных проблеме адаптации к школе детей с нарушениями в развитии. Трудности принятия новой социальной роли и вхождения в новую социальную ситуацию обусловлены как причиной, вызвавшей ту или иную патологию, так и следствием нарушенного развития. Большинство исследователей указывают на трудности социальной адаптации у детей с нарушением интеллекта, психопатоподобными состояниями, задержкой психического развития, детским церебральным параличом, дефицитным развитием, речевой патологией. Причинами дезадаптации у детей с проблемами в развитии выступают как первичные, так и вторичные отклонения, а также неблагоприятные социальные факторы (нарушения родительно-детских отношений, неправильный стиль воспитания и пр.).

Рекомендации по выбору программы дошкольного образования должен быть решен при обследовании ребенка в ПМПК с учетом всех факторов, определяющих возможности адаптации ребенка в образовательной организации и способствующих его развитию. Следует учитывать, что современная образовательная организация должна иметь условия для пребывания в ней ребенка с двигательными нарушениями независимо от программы его обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [45] целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом

развитии обучающихся и их социальная адаптация с учётом особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе [36].

По мнению Е. В. Крыжко, между социальным и психологическим факторами социальной дезадаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе у обучающихся с детским церебральным параличом, существует неразрывная взаимосвязь. Социальная дезадаптация ведет к психологическим нарушениям, которые, в свою очередь, препятствуют установлению нормальных взаимоотношений с окружающими, сказываются на общем мировосприятии и, таким образом, углубляют социальную изоляцию этих подростков [3].

Большинство зарубежных авторов отмечают, что на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата влияет множество негативных факторов. Они представляют собой «группу риска» для формирования личности и социальной адаптации. W. Cruickshank, L. Levandovsky, K. Polak, G. M. Raus выдвинули гипотезу о том, что чем заметнее двигательный дефект окружающим, тем больше затруднена коммуникация и социальная адаптация (L. Levandovsky, K. Polak, 1975). При этом обращалось внимание на то, что существует связь между внешним обликом человека и принятием или отвержением его обществом. Особенно подчеркивается негативное влияние деформаций лица, которые часто выражены при церебральном параличе (W. M. Cruickshank, G. M. Raus, 1966) [18].

У подавляющего большинства обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата уже с первой недели обучения наблюдается выраженная школьная дезадаптация, которая проявляется: в эмоционально-личностных проблемах ребенка (наличие школьных фобий, избирательное отношение к отдельным предметам или педагогам, возможные конфликты с одноклассниками); в нарушениях поведения (ребенок отказывается идти в школу, на уроках нетерпелив, возбудим, не проявляет познавательную

активность, отвлекается и пр.); в трудностях усвоения ребенком школьной программы.

По результатам исследований И. И. Мамайчук [27], Г. В. Пятаковой [38] обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования, выявлены и выделены такие личностные качества, как нестабильность нервно-психических процессов, высокий уровень реактивной и личностной тревожности, неустойчивость к фрустрации. Наличие этих качеств обусловлено рядом патогенных факторов: церебрально-органической недостаточностью, частой госпитализацией, переживанием по поводу физической недостаточности. Именно вышеперечисленные личностные и психические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формируют основной кластер, затрудняющий успешную школьную адаптацию.

Первое время у обучающихся процесс адаптации к новым условиям жизни в школе происходит не совсем ровно и безболезненно. Страх перед неизвестным, расставание с родителями, как правило, является очень болезненным для ребенка и сопровождается разнообразными эмоциональными переживаниями (слезы, крик). Многие не приучены к общению со сверстниками, проявляют замкнутость, робость.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно то, что происходит сейчас, в эту минуту. Им трудно планировать деятельность на достаточно продолжительное время, с трудом ориентируются во времени. Также достаточно часто проявляются проблемы в развитии самооценки. Одной из выраженных проблем являются страхи, развивающиеся вследствие недоброжелательного или негативного отношения окружающих к ребенку. Наблюдаются высокая эмоциональная возбудимость с положительными реакциями на окружающих, но при этом с низкой критикой [28].

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата различного генеза быстро утомляются в незнакомой обстановке и в процессе монотонной

деятельности. Быстрая утомляемость может выражаться в виде двигательной расторможенности, эмоционально неустойчивых реакциях агрессивном поведении, отрицательной реакцией на просьбы взрослого. Данные проявления утомляемости могут стать причиной школьной дезадаптации. Эти реакции могут стать привычной чертой характера для ребенка при непосильных интеллектуальных и физических нагрузках, а так же при непрофессиональном воспитании [33]. Даная утомляемость может усиливаться при воспитании по стилю гиперопеки.

Чрезмерная гиперопека и неправильное поведение окружающих формирует у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата такие черты личности как: высокая внушаемость, нехватка уверенности в себе и своих силах, отсутствие самостоятельности, низком уровне развития бытовых и практических навыков. При этом часто у ребенка достаточно высокий интеллект, но он не умеет проявлять его и отстаивать свою точку зрения. При таком типе развития личности дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата предпочитают перекладывать ответственность на других [32].

Начальное образование обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

Педагог корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к начальному обучению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагог следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет



возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим, не предъявляя ребенку излишних требований [49].

Обучающийся знакомится с другими обучающимися, а педагог при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой [30].

По данным С. Н. Пузин, подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности – детский церебральный паралич, предпочитающие дом в качестве места, где им комфортно, имеют тенденцию к социальной изоляции и отрицательно относятся к школе [37].

Таким образом, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата достаточно часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у обучающихся данной категории нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Особенности процесса адаптации обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования определяет специфику построения специальным психологом коррекционной программы, направленной на устранение проблем школьной дезадаптации.

## **ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

### **2.1. Методы и методики, определяющие признаки школьной дезадаптации у обучающихся на уровне начального образования**

Существуют различные методы и методики определяющие уровень школьной адаптации у обучающихся на уровне начального образования.

Как отмечалось ранее, изучение процесса адаптации к обучению как сложной динамической и многокомпонентной системы предполагает исследование взаимодействия в данном процессе трех подсистем «ребенок», «родитель», «педагог», которые в свою очередь имеют многоуровневое и многокомпонентное строение.

На этапе фронтального изучения в качестве основного метода диагностики школьной зрелости обучающихся, наиболее целесообразно использовать метод педагогического тестирования.

Такой метод позволяет за короткое время продиагностировать всех поступающих в школу детей по такому важному показателю их школьной зрелости, как сформулированность психологических и психофизиологических предпосылок учебной деятельности.

Выявить уровень звуковой дифференциации воспринимаемого на слух материала, готовность к обучению, связанную со способностью глаза следовать по упорядоченному ряду знаков и с умением ребенка без ошибок этот ряд называть, помогут задания:

1. «Повторение ребенком прохлопанного ритма»;

2. «Последовательное называние («чтения») цветных кружков (методическая инструментовка заданий Н. В. Нечаевой).

Следующий метод изучения школьной адаптации обучающихся на уровне начального образования – метод наблюдения. Систематические, целенаправленные наблюдения, которые могут вести непосредственно и ежедневно общающиеся с ребенком лица – родители, воспитатели дошкольного учреждения, школьные педагоги, по свойству многих педагогов представляют собой один из самых надежных и достоверных методов изучения детства. Наблюдения должны быть организованы определенным образом.

Средством организации наблюдений может стать единая программа изучения ребенка на этапе школьного старта, где зафиксированы те важные для школьной жизни стороны развития, на которое должно быть обращено прежде всего внимание наблюдений.

Наиболее удобной формой организации наблюдений родителей может стать адресованная им анкета.

Важно место в оценке школьной зрелости принадлежит и тем направленным наблюдениям, которые осуществляют на этапе вхождения ребенка в школьную жизнь педагог.

Основной формой организации учебной работы в школе является урок. Поэтому наблюдает педагог обучающихся на уроках. Цели наблюдения педагога могут быть различными. На начальном этапе педагог с их помощью определяет готовность детей к школьному обучению, школьную зрелость. Объектом внимания становится безусловно характеризующие развития личности. Наблюдение не должно ограничиваться только рамками урока. Богатый материал для выявления общего развития обучающихся дают наблюдения за ними во время экскурсий и прогулок, их ответы на вопросы, требующие описания отдельных частей рассматриваемого предмета, нахождения в предметах сходства и различия. Особое внимание следует обратить на вопросы, задаваемыми самими обучающимися. По характеру

этих вопросов можно получить представление о том, насколько ребенок любознателен, какие стороны и качества предмета привлекают его внимание, в какой форме он выражает свои мысли. Совокупность всех перечисленных сведений необходима для того, чтобы решить вопрос об уровне школьной зрелости обучающегося, составить представления об особенностях его личности.

Рассмотрим следующий метод изучения обучающихся на уровне начального образования – *беседа*. Беседа с обучающимся прежде всего должна установить контакт с ним. Беседа должна содействовать выявлению кругозора будущего школьника, способности ориентироваться во времени и пространстве, раскрыть владение языковыми средствами. Навыками связной речи. Здесь важно обратить внимание на то, чтобы беседа проходила естественно, непринужденно, неформально, ни в коем случае не походила на экзамен. В процессе беседы выявляется подготовленность ребенка к школе – знание букв, умение читать, представление о составе числа, о форме предметов, величине.

При определении процесса адаптации адаптирующийся к обучению ребенок младшего школьного возраста рассматривается в соответствии с тремя главными подсистемами психики как организованного целого: когнитивной, регулятивной и коммуникативной.

Для выявления указанных компонентов психологической готовности к обучению могут быть использованы следующие методики: мотивационноличностная сфера может изучаться при помощи методики «Маски» и методики определения мотивов учения; произвольная сфера – методик «Графический диктант», корректурная проба Тулуз-Пьерона «Бусы»; интеллектуальная сфера — методик определения уровня сформированности операций обобщения, исключения, установления аналогий, уровня развития зрительной памяти и слуховой памяти, комбинаторных способностей, способности к установлению причинно-следственных связей.

## **2.2. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых**

В рамках констатирующего эксперимента проводилось изучение особенностей школьной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.

Базой исследования послужило Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VI вида». Образовательная организация является некоммерческой организацией, созданной для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования на территории Озерского городского округа.

Адрес: Россия, Челябинская область, Озёрск, улица Музрукова, 34.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательными и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области, муниципальными правовыми актами, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровнях.

Несовершеннолетним обучающимся, в том числе в период обучения и воспитания в образовательной организации, гарантируется оказание медицинской помощи медицинским персоналом школы, оказываемой Организация самостоятельно на основании лицензии на право осуществления медицинской деятельности и на основании договора между Образовательной организацией и ЦМСЧ-71. Вход в здание оборудован пандусами, для детей с

ограниченными возможностями здоровья, занятия проходят в одну смену, обучение ведется на русском языке.

Образовательная организация обеспечивает в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках муниципального задания.

Основные общеобразовательные программы начального общего образования направлены на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование и развитие творческих способностей, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основной программой является адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится психологом, педагогами во внеурочное время.

Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации. Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают обучающимся быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у обучающихся коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь в усвоении школьных правил. На занятиях у первоклассников формируется внутренняя позиция ребенка, устойчивая самооценка. Педагог-психолог содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе [40].

Организация групповой развивающей работы педагогов с обучающимися, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально- психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников

Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к обучающимся и одноклассникам.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Школа № 29 VI вида» функционирует 3 первых класса коррекционной направленности (общее количество обучающихся- 45 человек).

В исследовании приняли участие 10 человек, обучающихся в первом классе с диагнозом нарушение опорно-двигательного аппарата (различного генеза), 1 педагог начальных классов (классный руководитель), а также 10 родителей. Краткая характеристика детей представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

***Характеристика выборки исследования***

<b>№</b>	<b>И. Ф.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Диагноз</b>	<b>Особенности личности</b>
1	А. Ф.	7,3	Артрогрипоз	Затруднения в соблюдении точности движений; затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки). ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, понижена работоспособность, повышена утомляемость. Нарушение речи (алалия), ослаблено внимание, слабый мышечный тонус. Повышенная тревожность
2	В. С.	7,4	Детский церебральный паралич. Нарушено зрение - Преобладает сгибательный тонус ног, т/бедерные подвывихи - Деформация стоп - Легкая спастика рук	Передвигается самостоятельно. Навыки самообслуживания сформированы. Звукопроизношение нарушено. Выраженная спастико-паретическая дизартрия. В контакт вступает активно. К исследованию относится с интересом, но быстро истощаем и требует помощи и поддержки.
3	Д. П.	7,3	Остеомиелит	Затруднения в соблюдении точности движений; затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки). ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, понижена работоспособность, повышена утомляемость. Нарушение речи (алалия), ослаблено внимание, слабый мышечный тонус.



4	Д. Ю.	7,6	Нарушение осанки и вальгусная деформация стоп	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика (возможная при его диагнозе), координация и равновесие; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Владеет подвижными играми с правилами, имеет представление об основных видах спорта. Когнитивные процессы в пределах возрастной нормы.
5	М. Б.	7,3	Нарушение осанки и вальгусная деформация стоп	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика (возможная при его диагнозе), координация и равновесие; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Владеет подвижными играми с правилами, имеет представление об основных видах спорта. Когнитивные процессы в пределах возрастной нормы.
6	О. П.	7,6	Нарушение осанки и вальгусная деформация стоп	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика (возможная при его диагнозе), координация и равновесие; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Владеет подвижными играми с правилами, имеет представление об основных видах спорта. Когнитивные процессы в пределах возрастной нормы.
7	Р. Р.	7,8	Хондродистрофия (метафизарная дисплазия)	Затруднения в соблюдении точности движений; затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки). ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, понижена работоспособность, повышена утомляемость.

8	С. Р.	7,6	Нарушение осанки и вальгусная деформация стоп	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика (возможная при его диагнозе), координация и равновесие; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Владеет подвижными играми с правилами, имеет представление об основных видах спорта. Когнитивные процессы в пределах возрастной нормы.
9	Т. К.	7,7	Артрогрипоз	затруднения в соблюдении точности движений; затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки). ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, понижена работоспособность, повышена утомляемость. Нарушение речи (ФФНР), ослаблено внимание, слабый мышечный тонус.
10	Ю. В.	7,6	Хондродистрофия	затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки). ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, понижена работоспособность, повышена утомляемость.

Результаты изучения анамнестических данных обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата показали, что у всех обследуемых отмечаются нарушения как перинатальный, так и постнатальный периоды развития, что, безусловно, повлияло на дальнейшее развитие детей.

У матерей всех обследуемых обучающихся во время беременности присутствовали различные факторы, негативно воздействующие на плод. Раннее психофизическое развитие детей шло с довольно серьезным отставанием от нормы. Все обучающиеся воспитываются в благополучных семьях. На данный момент все участники эксперимента активно получают

коррекционную помощь в школе, согласно индивидуальным маршрутам сопровождения.

Таким образом, в экспериментальной работе принимали участие 10 обучающихся 1-х классов МБОУ «Школа № 29 VI вида» с диагнозом нарушение опорно-двигательного аппарата (различного генеза).

### **2.3. Обоснование выбора диагностического инструментария и проведение диагностических процедур с испытуемыми**

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты проблемы школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделены психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.

В данном параграфе рассмотрим особенности школьной дезадаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.

*Цель экспериментальной работы* – изучить особенности школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.

*Задачи экспериментальной работы:*

1. Подобрать методы и методики изучения школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.
2. Проанализировать результаты экспериментального изучения школьной дезадаптации у обучающихся на уровне начального образования.

3. Составить и апробировать коррекционную работу специального психолога по преодолению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.

4. Проанализировать динамику проявления школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по результатам коррекционной работы.

Диагностическое исследование строится на основе следующих принципов:

1. Принцип системного подхода подразумевает построение обследования с учетом неврологической симптоматики и структуры дефекта.

2. Принцип комплексности требует согласования действий невролога, педагога и психолога.

3. Обследование проводится в рамках ведущей деятельности.

4. Принцип динамичности наблюдения и изучения обучающегося.

Для проведения исследования использовались следующие методы и методики:

1. Изучение документации, такой как: медицинская и биографическая (сбор и анализ данных анамнеза).

2. Метод естественного наблюдения.

3. Уровни изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (по Э. М. Александровской) (экспертная оценка учителя) [39].

Цель методики: определить уровень социально-психологической адаптации ребенка к школе.

4. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина).

Цель методики: определить уровень социально-психологической адаптации ребенка к школе [43].

5. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Н. Г. Лускановой [26].

Цель методики: определить глазами ребенка его отношение к школьному обучению и к разным школьным и учебным ситуациям.

6. Методика «Краски» (Р. В. Овчарова) [31].

Цель: определение эмоционального отношения к школьному обучению. Комплекс диагностических методик представлен в приложении 1.

Таким образом, исследование адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный; экспериментальный; контрольно-обобщающий. Использовался комплекс методов и методик: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, количественный анализ); эмпирические (эксперимент, наблюдение); психодиагностические (тестирование по названным выше методикам); проективный метод; параметрический метод статистики. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают цели и задачам исследования.

#### **2.4. Анализ результатов экспериментального изучения школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования**

Опишем полученные в ходе экспериментального изучения результаты в соответствии с использованными методами и методиками.

1. Метод естественного наблюдения за обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках позволил выявить особенности индивидуальных проявлений мотивационных факторов учебной деятельности и их взаимосвязь с успешностью или неуспешностью обучения, причины утомляемости данной категории детей. В процессе исследования отмечено, что чаще всего на утомляемость обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата влияет степень психофизического

напряжения, которое требуется для усвоения тех или иных элементов учебной программы; сложность учебного материала (объем сообщаемой обучаемым информации, предназначенной для восприятия и дальнейшей переработки, степень новизны учебного материала); тип урока; эмоциональное состояние обучающихся; степень мотивации к предмету; взаимоотношения класса и педагога, обучающегося и педагога; объем домашнего задания, а также знание педагогами психофизических особенностей обучающихся с данной патологией.

В частности, у А. Ф., О. П., Р. Р., Ю. В. отмечаются стойкие социально-эмоциональные проблемы; в связи с физическим дефектом. В классе адаптируются с трудом, наблюдаются проявления негативизма, замыкаются и не отвечают на вопросы. Наблюдается повышенный уровень тревожности.

С. Р. Ребенок контактный, открытый в общении. Наблюдался повышенный уровень тревожности.

М. Б., Т. К., Д. П., Д. Ю., В. С. с трудом усваивают программу, не успевают, появились страхи, что получают «двойку», и педагог будет их ругать. Характерно пренебрежительное отношение к одноклассникам; дружеские отношения не складываются.

2. Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (Э. М. по Александровской) (экспертная оценка учителя) (табл. 2.).

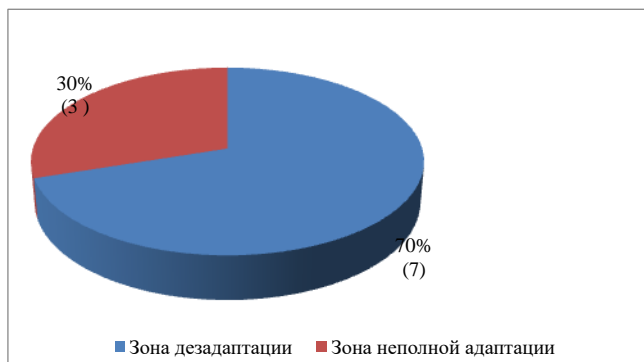
Исследование уровня социально-психологической адаптации обучающихся к школе по методике Э. М. Александровской позволило рассмотреть адаптацию с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные, формы поведения обучающегося и оценивается в баллах (от 0 до 5). Оценка проводится педагогом на основе наблюдения за обучающимися.

Таблица 2

**Уровни социально-психологической адаптации к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе экспертной оценки педагога**

И. Ф.	Учебная активно сть	Усвое ние знани й	Пове дение на уроке	Активн ость на переме не	Отнош ения с однокл ассник ами	Взаи моотн ошен ия с учите лями	Эмо цио наль ное благ опол учие	Сум ма балл ов	Вывод
А. Ф.	2	2	3	1	2	2	2	14	уровень дезадаптации
В. С.	2	2	2	2	2	2	3	15	уровень неполной адаптации
Д. П.	2	2	3	2	2	3	3	17	уровень неполной адаптации
Д. Ю.	2	2	2	2	2	2	3	15	уровень неполной адаптации
М. Б.	1	2	2	2	1	1	1	10	уровень дезадаптации
О. П.	2	2	2	1	1	1	2	11	уровень дезадаптации
Р. Р.	1	2	2	1	1	2	2	11	уровень дезадаптации
С. Р.	1	2	2	1	2	2	2	12	уровень дезадаптации
Т. К.	1	1	2	1	2	2	2	11	уровень дезадаптации
Ю. В.	1	2	1	2	2	1	1	10	уровень дезадаптации

Представим полученные результаты графически (Рис. 1).



***Рис. 1. Уровни социально-психологической адаптации к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе экспертной оценки педагога***

Таким образом, у 7 (70 %) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наблюдается дезадаптация в социально-психологической адаптации в школе. Данная категория обучающихся посещает школу неохотно, предпочитает пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

У 3 обучающихся (30 %) выявлен уровень неполной адаптации, в частности, у данных обучающихся недостаточные показатели по когнитивному и познавательному уровню, а также в мотивации.

Изучение социально-психологической дезадаптации обучающихся к школе показало низкие уровни развития мотивационного, когнитивного, познавательного и эмоционального компонентов.

В результате диагностики по данной методике выявлен низкий уровень психологической адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования с позиции



экспертной оценки педагога.. Это позволяет выявить наиболее актуальные направления коррекционной работы.

3. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина). Исследование компонентов социально-психологической адаптации обучающегося к школе. Схема изучения компонентов социально-психологической адаптации обучающихся заполнялась родителями (законными представителями).

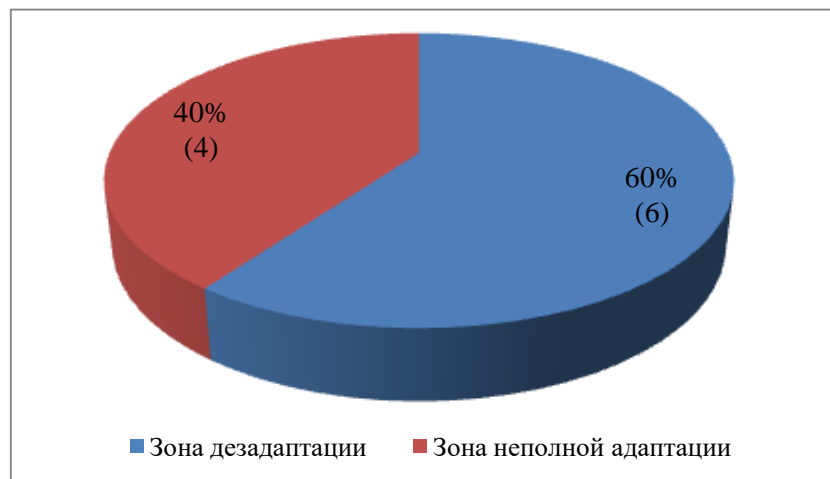
В исследовании принимали участие 10 родителей (законных представителей). Результаты представлены в таблице 3.

*Таблица 3*

***Уровни адаптированности к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе экспертной оценки родителей (законных представителей)***

<b>И. Ф.</b>	<b>I шкала</b>	<b>II шкала</b>	<b>III шкала</b>	<b>IV шкала</b>	<b>V шкала</b>	<b>VI шкала</b>	<b>Сумма</b>	<b>Вывод</b>
А. Ф.	2	2	2	3	3	2	14	уровень неполной адаптации
В. С.	2	2	3	3	2	3	15	уровень неполной адаптации
Д. П.	2	2	2	3	3	3	15	уровень неполной адаптации
Д. Ю.	2	2	2	3	3	2	14	уровень неполной адаптации
М. Б.	2	2	1	2	2	1	10	уровень дезадаптации
О. П.	1	2	1	1	2	1	8	уровень дезадаптации
Р. Р.	1	2	2	1	1	2	9	уровень дезадаптации
С. Р.	2	2	2	1	2	2	11	уровень дезадаптации
Т. К.	1	2	2	2	2	2	11	уровень дезадаптации
Ю. В.	2	2	2	3	1	2	12	уровень дезадаптации
Ср. значение	1,7	2	1,9	2,2	2,1	2		

Представим полученные результаты графически (Рис. 2).



***Рис. 2. Уровни адаптированности к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе экспертной оценки родителей (законных представителей)***

Данная методика диагностики уровня социально-психологической адаптации позволяет оценить адаптацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования с нескольких сторон, которые в общей сумме показывают уровень адаптированности обучающихся глазами родителей (законных представителей).

В ходе исследования выяснилось, что 6 обучающихся (60 %) находятся на уровне неполной адаптации. 4 обучающихся (40 %) – на уровне дезадаптации, то есть имеют отклонения в приспособлении к школе. Это означает, что в этих направлениях требуется коррекционно-развивающая работа, как и с обучающимися, оказавшимися на уровне дезадаптации.

Необходимо отметить, что наиболее низкими являются показатели по шкале I («Успешность выполнения школьных заданий»), а также по шкале III («Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»). Данный факт можно объяснить особенностями семейного воспитания, а возможной гиперопеки со стороны родителей (законных представителей).

Таким образом, по результатам экспертной оценки можно судить о преобладании школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями

опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования по различным категориям.

4. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации». Представим получившиеся результаты в таблице 4.

*Таблица 4*

***Уровни школьной мотивации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования по***

***Н. Г. Лускановой***

И. Ф.											Сумма	Вывод
А. Ф.	1	1	1	1	0	1	3	0	1	1	10	Низкая shk. мотивация
В. С.	3	1	3	1	0	1	3	1	1	1	15	Положительное отношение к школе
Д. П.	3	1	3	1	0	1	3	1	1	1	15	Положительное отношение к школе
Д. Ю.	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	16	Положительное отношение к школе
М. Б.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Негативное отношение к школе
О. П.	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	8	Негативное отношение к школе
Р. Р.	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	Низкая shk. Мотивация
С. Р.	1	1	1	1	0	1	3	0	1	1	10	Низкая shk. мотивация
Т. К.	1	1	0	1	0	0	3	0	1	1	8	Негативное отношение к школе
Ю. В.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	Негативное отношение к школе

Таким образом, анализируя результаты анкеты можно сделать вывод, что у 3 обучающихся (30 %) преобладает низкий уровень школьной мотивации, обучающиеся находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

У 3 обучающихся (30 %) наблюдается положительное отношение к школе, но, скорее всего, школа привлекает внеучебной деятельностью. Данные обучающиеся благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще посещают в школу, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и образовательный процесс мало привлекает.

У 4 обучающихся (40 %) выявлено негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. С. Р. испытывает серьёзные трудности в обучении: не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с педагогом.

Подводя итог исследования по данной методике, можно сделать вывод, что в целом мотивационный компонент развит не достаточно. В данном направлении необходима коррекционная работа в целях выяснения причин низкой замотивированности в учебе, нормализация отношения к обучению.

Таким образом, результаты исследования по методике Н. Г. Лускановой дают понять, что необходима коррекционная работа в целях выяснения причин низкой замотивированности в учебе, нормализация отношения к обучению.

#### 5. Методика «Краски».

Обучающимся раздаются цветные карандашей или фломастеров, а так же чистые листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано десять кружков. Каждый из которых назван словом, связанным со школой. Задача обучающихся – раскрасить кружки самостоятельно, определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Необязательно красить кружки разными цветами.

Если обучающийся окрашивает большинство кружков в темные (фиолетовый, синий, лиловый, серый, черный) цвета, — это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом.

Рассмотрим полученные результаты в таблице 5.

Таблица 5

**Протокол исследования по методике «Краски»**

И. Ф.	уро к	звон ок	однок лассн ики	школ а	портф ель	педа гог	дома шнее задан ие	класс	тетр адь	пере мен а	Выво д
А. Ф.	кра сн ый	жел тый	зелен ый	синий	красны й	сини й	красн ый	синий	синий	жел тый	урове нь дезад аптац ии
В. С.	зел ен ый	сини й	синий	синий	зелены й	сини й	красн ый	синий	синий	сини й	урове нь дезад аптац ии
Д. П.	зел ен ый	зеле ный	зелен ый	синий	красны й	зеле ный	зелен ый	зелен ый	синий	крас ный	урове нь непол ной адапт ации
Д. Ю.	кра сн ый	крас ный	зелен ый	синий	красны й	крас ный	зелен ый	зелен ый	зелен ый	зеле ный	урове нь непол ной адапт ации
М. Б.	чер ны й	черн ый	красн ый	синий	синий	крас ный	красн ый	синий	красн ый	сини й	урове нь дезад аптац ии
О. П.	чер ны й	черн ый	черн ый	черн ый	черный	черн ый	черн ый	красн ый	черн ый	крас ный	урове нь дезад аптац ии
Р. Р.	зел ен ый	черн ый	красн ый	красн ый	зелены й	зеле ный	красн ый	черн ый	черн ый	зеле ный	урове нь дезад аптац ии
С. Р.	чер ны й	черн ый	красн ый	красн ый	красны й	черн ый	черн ый	черн ый	красн ый	крас ный	урове нь дезад аптац ии

Т. К.	чер ны й	крас ный	черн ый	синий	синий	крас ный	синий	черн ый	синий	зеле ный	урове нь дезад аптац ии
Ю. В.	си ни й	зеле ный	синий	черн ый	зелены й	сини й	синий	зелен ый	зелен ый	сини й	урове нь дезад аптац ии

Таким образом, большинство обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата испытывают негативные эмоции при восприятии понятий, связанных с обучением в школе. 90 % испытуемых составляют обучающиеся с негативным отношением к обучению, а 10 % обучающихся в целом положительно воспринимают процесс обучения.

Качественный анализ позволяет судить о том, что наиболее негативное отношение преобладает к таким понятиям: школа, тетрадь, урок, звонок и педагог.

Далее, систематизируем полученные результаты по комплексу всех примененных в исследовании методик и отобразим их в таблице 6.

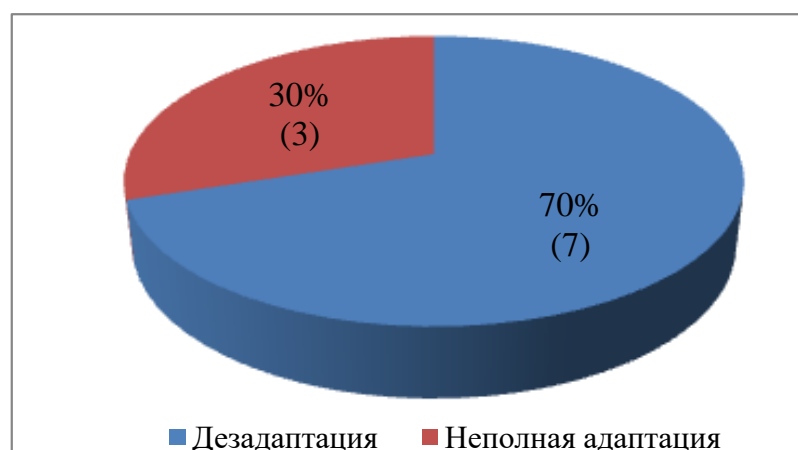
Таблица 6

**Обобщенный анализ изучения адаптации к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования**

И. Ф.	Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Александровской Э.М.	Методика «Экспертная оценка адаптивности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина).	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г.	Методика «Краски» (Р.В. Овчарова)	Итоговый вывод
А. Ф.	уровень	уровень	Низкая shk.	уровень	Деадаптация

	дезадаптации	неполной адаптации	мотивация	дезадаптации	
В. С.	уровень неполной адаптации	уровень неполной адаптации	Положительно е отношение к школе	уровень дезадаптации	Неполная адаптация
Д. П.	уровень неполной адаптации	уровень неполной адаптации	Положительно е отношение к школе	уровень неполной адаптации	Неполная адаптация
Д. Ю.	уровень неполной адаптации	уровень неполной адаптации	Положительно е отношение к школе	уровень неполной адаптации	Неполная адаптация
М. Б.	уровень дезадаптации	уровень дезадаптации	Негативное отношение к школе	уровень дезадаптации	Дезадаптация
О. П.	уровень дезадаптации	уровень дезадаптации	Негативное отношение к школе	уровень дезадаптации	Дезадаптация
Р. Р.	уровень дезадаптации	уровень дезадаптации	Низкая shk. мотивация	уровень дезадаптации	Дезадаптация
С. Р.	уровень дезадаптации	уровень дезадаптации	Низкая shk. мотивация	уровень дезадаптации	Дезадаптация
Т. К.	уровень дезадаптации	уровень дезадаптации	Негативное отношение к школе	уровень дезадаптации	Дезадаптация
Ю. В.	уровень дезадаптации	уровень дезадаптации	Негативное отношение к школе	уровень дезадаптации	Дезадаптация

Представим полученные результаты графически (Рис.3).



**Рис. 3. Уровни адаптации/дезадаптации к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования**

Таким образом, исследование уровня дезадаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования по комплексу диагностических методик позволяет сделать вывод, что у выборки обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата наблюдается стойкая дезадаптация к школьному обучению (70 %).

Школьная дезадаптация вызвана в первую очередь ситуациями, связанными со школой и ситуациями общения сверстниками; а эмоциональный фон у обучающихся отрицательно влияет на образовательную деятельность.

С учетом полученных результатов исследования была составлена коррекционная программа «Преодоление школьной дезадаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования», которая включает в себя комплекс мероприятий для успешной школьной адаптации данной категории обучающихся.



### **ГЛАВА 3. ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**

#### **3.1. Описание направлений специальной психологической деятельности по преодолению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования в работе специального психолога**

Проведенное исследование показало наличие стойкой дезадаптации к школьному обучению у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования. Следовательно, необходима целенаправленная и планомерная коррекционная работа по преодолению и профилактике дезадаптации у данной категории обучающихся.

С целью обеспечения результативности процесса адаптации, а также в дальнейшей коррекционной работе по преодолению дезадаптации, необходима организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования. В данном контексте под психолого-педагогическим сопровождением понимается целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для наиболее эффективного процесса обучения и развития ребенка в школьной среде.

Проведенный теоретический анализ специальной психологической литературы позволяет сделать вывод о том, что для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата существуют специфические особенности и закономерности в формировании и становлении личности

обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата которые необходимо учитывать при организации начального школьного обучения. К данным особенностям и закономерностям относятся: недостаточная сформированность первичных коммуникативных навыков и умений (в силу особенностей социализации), неадекватность представлений о себе и своём дефекте, трудности самоопределения, недоразвитие эмоциональной сферы, наличие деструктивных состояний на внутриличностном уровне и т.д. Все вышеперечисленные особенности способствуют формированию сложной системы отклонений в эмоционально-личностном развитии, в значительной мере затрудняющих социализацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условия начала школьного обучения.

Кроме того необходимо отметить, что в силу разнообразных ситуаций и обстоятельств (индивидуальное обучение на дому, повторное обучение, перевод из класса в класс по решению ПМПК) обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто приходят в уже сформировавшийся классный коллектив. В этой ситуации одной из ведущих задач, встающих перед педагогом, является социальная адаптация самого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в классе и, что особо важно, принятие его одноклассниками.

Именно поэтому необходима система психолого-педагогической работы специального психолога по сопровождению адаптационного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования. Даная работа позволит наименее безболезненно пройти процесс адаптации, а при наличии признаков дезадаптации – организовать целенаправленную коррекционную работу.

Коррекционная и профилактическая деятельность специального психолога по вопросам дезадаптации обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата основана на следующих принципах (Е. А. Екжанова, Л. Г. Мустаева, Л. М. Шипицына):

1. Принцип партнерства. Данный принцип основывается на том, что процесс коррекции осуществляется только при тесном взаимодействии, партнерства участников образовательного процесса.

2. Принцип разносторонности усилий (комплексного подхода). Данный принцип предусматривает построение коррекционно-образовательного процесса как результата взаимосвязи специалистов, который осуществляют сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Принцип единства воздействий. Данный принцип предусматривает единство методической и психологической обоснованности методов и приемов. Физиологические, личностные и социально-психологические характеристики каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата индивидуальны и представляют собой индивидуальный комплекс, следовательно, способы, методы, приемы не могут быть идентичными в отношении всех обучающихся.

4. Принцип последовательности (системный подход). Данный принцип рассматривает коррекционно-педагогическую помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата как ряд взаимосвязанных, последовательных и поэтапных звеньев.

5. Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип указывает на неразрывность процессов коррекции во всех видах деятельности специалистов, взаимодействующих в образовательном пространстве с обучающимися данной категории.

6. Принцип развития подчеркивает важность того, что организм обучающегося находится в постоянном развитии.

7. Принцип ранней коррекции. Данный принцип подчеркивает важность раннего начала коррекционного воздействия на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования, так как осуществляется в период интенсивного развития психических функций.

8. Принцип личностного подхода к обучающемуся и членам его семьи. Вся Коррекционно-образовательная деятельность предусматривает активизацию средств социально-педагогического воздействия на членов семьи обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его ближайшее окружение.

9. Принцип деятельностного подхода к организации воспитания и обучения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает организацию деятельности с опорой на ведущую деятельность обучающегося.

10. Принцип поэтапного формирования различных видов психической и познавательной деятельности. Таким образом, при формировании нового вида деятельности необходимо выделять предварительный этап, на котором происходит формирование предпосылок к данному виду деятельности. Далее идет основной этап и завершается процесс заключительным этапом, в ходе которого у обучающегося устанавливаются богатые и разнообразные связи с другими видами психической и познавательной деятельности.

11. Принцип стимуляции коммуникативного поведения обучающегося, коммуникативной направленности воспитания и обучения. Данный принцип предусматривает создание условий в рамках образовательного учреждения, в рамках коррекционного воздействия, которые будут способствовать стимуляции речевого общения обучающихся, побуждение их к коммуникативному взаимодействию.

12. Принцип индивидуального подхода к обучающимся. На основе данного принципа рассматриваются индивидуально-личностные особенности каждого обучающегося (темперамент, характер, склонности и способности пр.).

Таким образом, выше обозначенные принципы коррекционно-педагогического воздействия на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволяют осуществлять целенаправленную работу по коррекции дезадаптации обучающихся в школьном обучении.

На основе принципов, основ и условий осуществления коррекционного воздействия осуществляться по трем основным линиям.

Первая линия – образовательная. Основная мысль данного направления заключается в подаче материала и связана с формированием всех сторон личности. Основной акцент направлен на формирование знаний, навыков поведения, создании условий для самореализации обучающихся. В рамках данной линии коррекционное воздействие осуществляется в ходе специально организованном обучении и воспитании, направленном на послабление результатов вторичных дефектов, на уменьшение социальных нарушений, сглаживание негативных особенностей предметно-практических и познавательных действий.

Процесс коррекции и развития коррелируют между собой, способствуя снижению нарушений в психофизических особенностях, стимулируют психическое развитие и развитие позитивных качеств личности.

Вторая линия включает: психотерапевтическое воздействие, психологические занятия, специально-педагогическое сопровождение, лечение.

Основными критериями эффективности коррекционной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата является повышение их самостоятельности и активности, формирование адекватного ситуативного поведения в коллективе сверстников, повышенная целенаправленность и работоспособность в процессе обучения, свободная коммуникативная деятельность, позитивное участие в коллективных мероприятиях класса и школы.

Третья линия, социальное развитие, включает обеспечение положительных взаимоотношений и эмоциональных привязанностей со взрослыми и одноклассниками. Заключается в предотвращении возникновения у обучающихся чувства неуспешности, неадекватной самооценки в совместной деятельности и общении, отслеживании и прогнозировании дальнейшей самореализации обучающихся с умственной

недостаточностью. В работе с родителями (законными представителями) важно сформировать представления о собственном ребенке как о личности, имеющей свое, особенное восприятие окружающего мира и свое мировоззрение.

Исходя из этих принципов, индивидуальных особенностей обучающихся, специфики проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно выделить этапы коррекционной деятельности:

1. Проведение скрининг-диагностики с целью выявления потенциальной «группы риска», анализ медицинских карт, социальной ситуации развития обучающегося и его семьи.

2. Разработка вариативных индивидуальных программ, выбор образовательного маршрута для каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Реализация индивидуальных программ, преодоление трудностей в обучении специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения, родителями (законными представителями) и педагогами через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы каждым участником обучения.

4. Включение родителей (законных представителей) в работу по осмыслению коррекционно-педагогического процесса и своего места в нем.

Таким образом, работа специального психолога по преодолению проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования строится на основе диагностики, грамотного осуществления профилактической работы и коррекции с учетом психических, физиологических и социальных факторов.

С целью определения основных направлений в работе по преодолению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования необходимо проводить:

- изучение личных дел, сбор медицинского анамнеза, наблюдение за учебной деятельностью. Это поможет выявить «группу риска», то есть обучающихся предрасположенных к тяжелой адаптации или к школьной дезадаптации, а также собрать анамнез;
- проведение диагностики готовности к обучению в школе, что позволит определить уровень актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, а также ресурсов его развития, найти возможности и способы их использования в имеющейся социальной ситуации;
- организация предметно-пространственной среды и организация оздоровительно-профилактической работы, для снижения уровня эмоционального напряжения и тревожности.

Дальнейшая работа по адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования проводится по следующим направлениям:

- создание гибкого и щадящего режима школьных занятий, методов преподавания, посещения группы продленного дня в соответствии с возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися.

### **3.2. Обоснование работы специального психолога и составление коррекционной программы по преодолению школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

После выявления уровней школьной дезадаптации была спланирована и составлена программа по преодолению проявлений школьной дезадаптации, с целью формирования у обучающихся с нарушениями

опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования положительного отношения к школе; повышения уровня школьной мотивации, снижения уровня тревожности; развития коммуникативных навыков; взаимоотношений с педагогом и сверстниками.

### *Пояснительная записка*

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта. Основная цель психокоррекции является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения ООП НОО обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.



2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Цель программы:* формирование адекватного уровня адаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования. Преодоление проявлений школьной дезадаптации.

*Задачи программы:*

1. Повышение эффективности учебной деятельности.
2. Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.
3. Снижение уровня тревожности и страхов.
4. Формирование навыка эмоциональной саморегуляции.
5. Формирование способов эффективного взаимодействия с окружающими людьми.
6. Формирование коммуникативных навыков.

*Рекомендации по реализации программы:*

Программа рассчитана на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования.

Количество занятий – 35 (2 раза в неделю).

Время занятий – 30 минут. Общая длительность программы составляет 17,5 часов.

Форма работы: внеурочная, игровая, групповая.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей обучающихся и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение обучающихся, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний обучающихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Процесс преодоления проявлений школьной дезадаптации осуществляется по блочному принципу:

1. Вводное занятие (1 занятие);
2. Знакомство с подгруппой, мотивация, доверие (4 занятия).
3. Осознание и принятие школьных норм поведения (6 занятий).
4. Снятие тревожности, проработка личностных качеств (10 занятий).
5. Формирование эффективного взаимодействия обучающихся между собой, педагогами и социума в целом (13 занятий).
6. Итоговое занятие (1 занятие).

*Структура коррекционно-развивающего занятия:*

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать обучающихся, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние обучающихся, уровень активности ( психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать обучающихся, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие.

Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния обучающегося: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления обучающихся).

4. Рефлексия занятия — оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

#### *Критерии эффективности программы:*

1. Повышение эффективности учебной деятельности;
2. Повышение школьной мотивации;
3. Снижение уровня тревожности;
4. Улучшение взаимоотношений обучающихся с педагогом и сверстниками.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными

программами развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предполагаемый результат:

- социальная адаптация обучающегося;
- создание благоприятной среды для его развития;
- эффективная помощь педагогам, классному руководителю при работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- реализация родителями (законными представителями) знаний о социально-психолого-педагогическом развитии и воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и семьи;
- реализация различных видов социальной помощи, предусмотренной законодательством РФ.

Условия реализации программы:

- ключевые позиции в реализации программы принадлежат специальному психологу. От других специалистов и педагогов требуется четкое взаимодействие на всех этапах реализации программы.
- обязательным является участие родителей (законных представителей).
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие обучающегося.
- наличие учебно-методического материала (конспекты коррекционных занятий, наглядно-демонстрационный материал, рабочие тетради, диагностические пособия и т.д.).

Способы взаимодействия специалистов и педагогов при реализации индивидуальной программы.

- мини-педсовет (по результатам диагностики, выбор эффективных средств и технологий обучения и т.д.), заседания ПМПк.
- разработка интегрированного календарного блочно-тематического плана на основе комплексной диагностики.

Способы изучения результативности программы.

- наблюдение за ребенком во всех видах деятельности
- динамическая диагностика (мониторинг, скрининг, контрольный срез, диагностическое занятие и т.д.)
- тестовые задания, помогающие понять родителям (законным представителям), как идет развитие ребенка
- самоанализ
- адаптация обучающегося в социуме.

Достижения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Тематический план коррекционной работы представлен в таблице 7.

*Таблица 7*

***Тематический план коррекционной программы, направленной на преодоление школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования***

№ п/п	Занятие	Цель	Упражнения	Кол-во занятий
1.	«Вводное занятие»	Снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.	Ритуал приветствия, игра «Я и мое имя», упражнение «Черепашка», игра «Хлопки», упражнение «Задувание свечи», релаксационное упражнение.	1.
<b>Знакомство с подгруппой, мотивация, доверие (4 занятия)</b>				
1.	«Как здорово, что все мы здесь собрались!»	Снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения. Знакомство детей друг с другом, создание позитивной атмосферы и чувства доверия. Развитие мотивации к позитивным изменениям в группе,	Ритуал приветствия, игра «Я и мое имя», упражнение «Степень включенности в коллектив», упражнение «я тебе доверяю», упражнение «Задувание свечи», релаксационное упражнение.	1
2.			Ритуал приветствия, игра «Пять добрых слов», упражнение «Люблю - не люблю», упражнение «Таблички с именами», упражнение «Задувание свечи», релаксационное	1

3.		умения выражать свои потребности и принимать потребности окружающих.	упражнение	
4.				
5.	«Познакомимся поближе»		Ритуал приветствия, игра «Это мое имя», беседа «Правила поведения в группе». упражнение «Доброта» «Задувание свечи», релаксационное упражнение	2
6.			Ритуал приветствия, игра «Это мое имя», упражнение «Доброта», упражнение «я тебе доверяю», упражнение «Задувание свечи», релаксационное упражнение	
Осознание и принятие школьных норм поведения (6 занятий)				
1.	«Первоклассник»	Формирование школьной мотивации, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности.	Ритуал приветствия, упражнение «Цветок», игра «Воздушный шарик», упражнение «Что я знаю о школе?», игра «Попроси игрушку», упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение», релаксационное упражнение.	1
2.	«В школе»	Вербализация и проработка школьной тревожности, повышение самооценки первоклассников.	Ритуал приветствия «Кто пройдет лучше? Основная часть: упражнение «Иностранец в школе», «Сочинение сказки», упражнения «Новое и важное для меня», релаксационное упражнение.	1
3.	«Школьные правила»	Формирование школьной мотивации, снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности.	Ритуал приветствия, упражнение «Солнышко», игра «Воздушный шарик», игра «Цветик-семицветик», упражнение «Шкала роста», релаксационное упражнение.	1
4.	«Урок и перемена»	Осознание и принятие школьных норм поведения.	Ритуал приветствия «Росточек под солнцем», Беседа на тему «Что такое урок?», Игра «Урок и перемена», Игра «Что лежит в портфеле?», Упражнение «Штанга», Упражнение «Шкала роста». релаксационное упражнение.	2
5.				
6.	«Я возьму с собой в портфеле»	Осознание новых требований, формирование внутренней потребности в их исполнении	Ритуал приветствия «Корабль и ветер» Беседа «Что можно сделать за перемену?». Игра «Тихо – громко» Игра «Я возьму с собой в портфеле» Упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение» Упражнение «Шкала роста»,	1

			релаксационное упражнение.	
<b>Снятие тревожности, проработка личностных качеств (10 занятий)</b>				
1.	«Ориентирование в схеме тела»	Создание позитивного отношения к собственному телу и развитие способности осознанно управлять им.	Ритуал приветствия, упражнение «Объятия», игра «Слушай и выполняй», упражнение «Знакомство с телом», упражнение «Потянулись-сломались».	1
2.	«Для чего нужно быть внимательным?»	Коррекция внимания.	Разминка, игра «Азбука профессий», игра «Интонация», игра «Озвучка», обсуждение результатов, релаксационное упражнение.	1
3.	Удивительный мир эмоций и чувств»	Знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, развитие выразительности жестов, снятие психического напряжения	Ритуал приветствия, сказка «Домовые», этюд «Кто как радуется», психогимнастика.	1
4.	«Мир эмоций и чувств»	Тренировка умения владеть своими эмоциями, закрепление знаний детей об эмоциях, закрепление умения определять эмоциональное состояние других людей.	Ритуал приветствия, игра «Угадай эмоцию», упражнение «Фигуры эмоций», игра «Назови эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции», релаксационное упражнение.	1
5.	«Я чувствую»	Дифференциация собственных чувств и эмоций, а так же чувств окружающих.	Ритуал приветствия, игра «Различные чувства», чтение и обсуждение сказки «Про чувства», упражнение «Рисунок на ватмане», релаксационное упражнение.	1
6.	«Мы - лучики солнца!»	Формирование адекватного уровня тревожности.	Ритуал приветствия, упражнение «Цветок», упражнение «Пылесос и пылинки», игра «Дружелюбные требования», упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение», игра «Настроение», релаксационное упражнение.	1
7.	«Мои страхи»	Снятие чувства тревожности	«Необычное приветствие», Сказка «Зайка и его страх», упражнение «Я-смелый», упражнение «Дудочка», релаксационное упражнение.	1

8.	«Я не боюсь!»	Формирование адекватного уровня тревожности	Упражнение «Цветок» Упражнение «Расскажи свой страх» Упражнение «Смелые ребята» Упражнение «Водопад» Игра «Настроение», релаксационное упражнение.	1
9.	«В теремке у домовят». «Путешествие в страну Чувств. Радость»	Снятие эмоционального напряжения, снижение симптомов тревожности. Развитие ассоциативного воображения, коммуникативности.	Ритуал приветствия "Волшебные ладошки" Психологическая разминка. Упражнение "Сделаем вот так" Дыхательная гимнастика. Релаксация «Путешествие в страну Чувств» (развитие ассоциативного воображения) Упражнение На коммуникацию «Распускающийся цветок». Обсуждение темы «Радость» Рефлексия Релаксационное упражнение.	1
10.	«В стране Чувств. Грусть. Как можно улучшить свое настроение»	Снятие эмоционального напряжения, снижение симптомов тревожности. Развитие ассоциативного воображения.	Ритуал приветствия. Психологическая разминка. Обсуждение темы Грусть (развитие ассоциативного воображения. Упражнение «Пляшем и поем». Обсуждение темы «Грусть». Игра «Волшебный смех». Разбор ситуаций. Рефлексия. Ритуал окончания. (ромашка)	1
<b>Формирование эффективного взаимодействия обучающихся между собой, педагогами и социума в целом (13 занятий)</b>				
1. 2.	«Мы вместе!»	Формирование адекватного уровня общения и взаимодействия.	Ритуал приветствия, упражнение «Корабль и ветер», игра «Глаза в глаза», игра «Тень», беседа «Взаимоотношения», упражнение «Водопад», игра «Настроение» релаксационное упражнение.	2
3.	«Волшебные слова»	Формирование коммуникативных умений; усвоение нормы общения с детьми и взрослыми.	Ритуал приветствия, «Волшебное слово», упражнение «Цветок», беседа «Вежливые слова», игра «Вежливые слова», упражнение «Доброе животное», игра «Настроение», релаксационное упражнение.	1
4.	«Давайте жить дружно»	Создание условий для улучшения понимания детьми причин проявления агрессии и рассмотрение различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.	Ритуал приветствия «Приветствие», упражнение «Ситуации», обсуждение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, игра-упражнение «Где прячется злость?», игра «Камушек в ботинке», релаксационное упражнение «Коллаж».	1
5.	«Я и	развитие	Ритуал приветствия «Колокольчик,	2



	другие»	коммуникативных навыков.	звонит всем «Здравствуй» говорит». Игра «Если да – похлопаем, если нет - потопаем». Упражнение «Ссора». Упражнение «Кто где живет, и кто что ест». Упражнение «Попроси игрушку Тим лакает молоко». Разминка. Упражнение «На что похоже?». Упражнение «Хороший друг – моталочки». Дыхательное упражнение «Колокольчик». Упражнение «Эмоциональные облака». Упражнение «Как говорят части тела». «Колокольчики звенят, «До свидания! говорят».	
6.	«Корабль и ветер»	Развитие социальных и коммуникативных умений, снятие психоэмоционального напряжение, развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	Упражнение «Корабль и ветер» Игра «Возьми и передай» Игра «Попроси игрушку» Упражнение «Тропинка» Упражнение «Водопад» Игра «Настроение»	1
7.	«Посмотри кругом»	Развитие навыков общения, умения сотрудничать и сплоченно взаимодействовать.	Ритуал приветствия. Упражнение «Ласковое имя». Упражнение «Изобрази настроение». Упражнение «Друг вокруг». Рефлексия. Упражнение «Настроение группы». Ритуал прощания.	1
8. 9.	«Развитие навыков совместной деятельности»	Развитие навыков общения, умения сотрудничать и сплоченно взаимодействовать.	Ритуал приветствия. Упражнение «Ласковое имя». Упражнение «Смена ритма». Упражнение «Изобрази животное». Упражнение «Гусеница». Упражнение «Муха». Этюд на выражение страха. Упражнение «Бревно». Упражнение «Повар и тесто». Рефлексия. Упражнение «Настроение группы». Ритуал прощания.	2
10. 11.	«Путешествие в страну понимания»	создание условий для развития коммуникативных и рефлексивных способностей участников и позитивной Я-концепции	Ритуал приветствия. Упражнение «Поссорились – помирились». Упражнение «Экран эмоций». Упражнение «Волшебное рисование». Упражнение «Скульптура». Упражнение «Пара варежек». Упражнение «Коллаж настроения». Ритуал прощания.	2
12.	«Как прекрасен»	Развитие навыков общения, умения	Ритуал приветствия. Упражнение «Кто кругом?». Упражнение «Экран	1

	мир вокруг»	сотрудничать и сплоченно взаимодействовать.	эмоций». Упражнение «Друг». Упражнение «Пара варежек». «Коврик мира» Ритуал прощания.	
Итоговое занятие				
1.	«Итоги»	Освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения первоклассников.	Ритуал приветствия, упражнение «Солнышко и тучка», игра «Пожалуйста»; игра «Напряжение - расслабление» Заключительная часть: упражнения «Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; упражнение – прощание «До свидания», релаксационное упражнение.	1 ч.
<b>Общее количество часов:</b>				<b>35</b>

Конспекты занятий представлены в приложении 2.

### 3.3. Реализация и апробация коррекционной программы

Данная программа в полном объеме была проведена с 10-ю обучающимися первого класса с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VI вида», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

При осуществлении коррекционной программы постоянно стимулировалась активность обучающихся. На первых занятиях проявлял интерес и активность Д. Ю., остальные действовали осторожно, адаптируясь к ситуациям и ведущему. Д. П. выполнял все медленно, долго, все продумывая, но почти нигде не ошибался. М. Б. была почти на всех занятиях с пониженным настроением, улучшение в ее состоянии стали заметны только после 10-12 занятия. О. П. также испытывала большие трудности в общении

со сверстниками и педагогом. Динамика в коррекции уровня адаптации минимальна. А. Ф. и В. С. также достаточно тяжело адаптировались к ситуации, были достаточно скованы и напряжены.

В целом на последних занятиях отчетливо отслеживалось единство группы, обучающиеся не делились на подгруппы, на пары. Если в начале программы возникали споры «кто с кем сядет», или «я не хочу с ней играть», то к концу программы обучающимся было интересно со всеми, не было выбора, соглашались участвовать со всеми. Испытуемые активно проявляли себя на занятиях. В заключительных частях формирующего эксперимента было отмечено значительное повышение уровня школьной мотивации и образовательной деятельности обучающихся.

Рассмотрим более подробно и проанализируем игры по каждому блоку. Первый блок направлен на эмоциональное расслабление и создание позитивного настроения.

Знакомство испытуемых друг с другом, создание позитивной атмосферы и чувства доверия, формирование способности выражать свои потребности, понимать и уважать потребности других. Использовались упражнения «Степень включенности в коллектив», «Люблю – не люблю», упражнение «Таблички с именами».

Второй блок был направлен на понимание и принятие правил поведения в образовательной организации. В процессе выполнения упражнений многие обучающиеся достаточно тяжело шли на контакт. О. П. и Р. Р. достаточно часто отказывались от выполнения упражнений.

Третий блок направлен на снятие тревожности, проработка личностных качеств (10 занятий).

В игре «Объятия» обучающиеся учились физически выражать свои положительные чувства, что способствовало развитию сплоченности группы. Игру проводили в первой половине дня, когда испытуемые встречались друг с другом. Экспериментатор показывал стремление видеть перед собой сплоченную группу, объединяющую всех обучающихся, независимо от

уровня их общительности. Обучающимся предлагалось сесть в один большой круг. Затем экспериментатор задавал им вопрос: «Дети, кто из вас помнит, что он делал со своими любимыми мягкими игрушками, чтобы показать им свое отношение? Правильно, вы обнимали их и прижимали к себе. Я хочу, чтобы вы и друг к другу относились хорошо, дружили между собой. Конечно, иногда можно и поспорить, но, когда люди дружат, им веселее и легче жить, проще переносить обиды. Давайте выразим свои дружеские чувства к остальным детям, обнимем каждого, как мягкую игрушку. Возможно, будет такой день, когда кто-нибудь не захочет, чтобы его обнимали. Тогда просто скажите об этом, и остальные не будут трогать вас в этот день. Сегодня же можно просто посмотреть на игру, но не участвовать в ней».

Экспериментатор начинал игру с легкого объятия, потом испытуемые обнимали друг друга, с каждым разом усиливая объятия. После игры проводились беседы с обучающимися. Например, мнение Д. П. : «Игра понравилась, все обнимались, как друзья, и было очень весело», В. С. : «Других детей обнимать хорошо, сразу становится приятно и хорошо». Однако не всем обучающимся нравится такая игра, например, Т. К. сказал, что ему не очень приятно, когда его обнимают другие дети, что дома его не обнимают, потому что хотят, чтобы он вырос настоящим мужчиной. Многие обучающиеся отметили, что теперь их редко берут на руки и обнимают, вспомнили, что это случалось намного чаще, когда они были маленькие.

Четвертый блок направлен на формирование эффективного взаимодействия обучающихся между собой, педагогами и социума в целом (13 занятий).

Были поставлены следующие задачи: формировать взаимные отношения основанные на равноправии и готовности конструктивно решать возникающие проблемы. Помочь испытуемым ощутить единение с другими участниками группы; развивать открытость, умение показывать заинтересованность в общении и свое отношение к другим; познакомить

испытуемых с ощущением взаимного признания и уважения; развивать коммуникативные навыки и умение мирно решать конфликты; учить терпимости к особенностям и интересам других.

Этот блок состоял из игр: «Доброе животное», «Аплодисменты по кругу».

Интерактивная игра «Доброе животное» проводилась с целью сплочения детского коллектива, формированию умения понимать других, сочувствовать им и оказывать поддержку.

Игра заключалась в том, что экспериментатор с испытуемыми вставал в круг, все брались за руки и ведущий предлагал представить: «Мы – одно большое веселое, доброе животное. Давайте услышим, как оно дышит». На вдохе испытуемые делали шаг вперед, на выдохе — два шага назад. Экспериментатор замечал, что животное не только так равномерно дышит, но и так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце. Теперь давайте сохраним в памяти дыхание и стук этого сердца и возьмем их в свою жизнь.

Следует отметить, что в этой игре охотно приняли участие все обучающиеся, они внимательно и заинтересованно прислушивались к экспериментатору, старались дышать все вместе. У испытуемых получилось представить, что они — одно животное и осознать, что сейчас они единое целое. Игра вызвала позитивный эмоциональный настрой. Необходимо заметить, что обучающиеся, характеризующиеся высоким уровнем конфликтности (С. Р. и О. П.) во время этой игры были очень внимательны, спокойны, крепко держались за руки и старались дышать в такт со всеми.

В заключение данного блока игр была проведена игра «Аплодисменты по кругу». В ходе игры испытуемым предлагалось представить себя знаменитым артистом и представить, как чувствует себя исполнитель после удачного концерта или спектакля, стоя перед публикой под гром аплодисментов. Для этого экспериментатор подходил к каждому испытуемому, внимательно смотрел в его глаза и начинал аплодировать, потом испытуемые все вместе аплодировали друг другу. Экспериментатор

обращал внимание на то, что аплодисменты мы не просто слышим ушами, но и ощущаем всем телом и душой.

Игра «Попроси игрушку» была направлена на развитие коммуникативных навыков. В ходе игры испытуемые разбивались на пары, один брал игрушку, а другой просил её отдать. Экспериментатор подсказывал, что для того, чтобы игрушку отдали, нужно научиться просить правильно, подбирать хорошие слова. Испытуемый, у которого находилась игрушка, должен был постараться оставить её у себя. Следует отметить, что испытуемые не отдавали игрушку, как бы её ни просили, то есть не сразу поняли и приняли задание. После разъяснений экспериментатора игра стала более продуктивной. Испытуемые пытались вспомнить как можно больше ласковых слов, старались так хвалить оппонента, чтобы он все же отдал игрушку. В ходе игры участники менялись ролями, то есть каждый испытуемый смог побывать и в роли просящего, и отдающего.

Игра «Хороший друг» была направлена на развитие навыков дружеского общения. Для игры использовалась бумага, карандаши и фломастеры. Экспериментатор предлагал испытуемым вспомнить своего лучшего друга либо просто представить себе такого друга. Затем были заданы следующие вопросы: «Что ты думаешь об этом человеке? Как выглядит твой друг? Что вы любите вместе заниматься? Что тебе больше всего нравится в нем? Что вы делаете для того, чтобы не поссориться?» Ответы на эти вопросы предлагалось нарисовать на бумаге.

После того как испытуемые нарисовали свои ответы, проводилось обсуждение: Как у человека появляется друг? Почему так важно с кем-то дружить? Есть ли у тебя друг в группе?

Были получены интересные ответы испытуемых, например, О. П. : «Друг обычно находится во дворе, где дети гуляют, или в садике, куда они ходят». Р. Р. : «У человека должен быть друг, без друга ему будет очень скучно, и он всегда будет играть один». Д. П. : «У меня в группе нет друзей,

есть у меня друг во дворе, он большой и у него много машинок, он их выносит на улицу и мы там играем».

В заключение данного блока игр проводится игра «Ты мне нравишься». Цель этой игры: развитие коммуникативных навыков и формирование хороших взаимоотношений в группе. В ходе игры испытуемым давалось задание сплести одну большую паутину из клубка шерсти, которая свяжет всех испытуемых между собой. Свои движения испытуемые сопровождали словами: «Ты мне нравишься, потому что...(с тобой очень интересно играть, ты добрый, веселый и т.д.)». В ходе обсуждения испытуемые делились своими мыслями о том, легко ли говорить приятные вещи другим. Оказалось, что для некоторых обучающихся сложно говорить комплименты. Также после игры обсуждались вопросы: Дружат ли дети в группе? Почему каждый ребенка есть, за что любить? После испытуемые рассказывали, что стало для них неожиданностью в этой игре. Например, Т. К. удивился, что Р. Р. сказала ему, что он нравится, потому что всегда готов поделиться игрушками.

Игра «Ссора» обучала испытуемых анализировать свои поступки, выявлять причину конфликта, распознавать противоположные эмоциональные состояния: дружелюбие и враждебность. Обучающиеся знакомились с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и учились использовать их в своей жизни. Игра проводилась с помощью «волшебной тарелочки» и картинок двух разных девочек. Испытуемые должны были взглянуть на выражение лиц этих девочек, понять, что с ними могло случиться. Когда испытуемые догадывались, что девочки поссорились, начиналось обсуждение причин ссоры. Испытуемые предполагали разные причины ссоры, например, Т. К. считает, что они поссорились из-за игрушки, которую не смогли поделить. Затем испытуемые рассказывали о причинах своих ссор с друзьями. Оказалось, что большинство ссор происходят именно из-за того, что обучающимся сложно поделить игрушки или распределить роли в игре. Испытуемые говорили, что ссориться им очень неприятно, но

как избежать ссор они не знают. Тогда обучающимся предлагалось подумать, как бы девочки могли помириться друг с другом. А. Ф. предложила, что девочки должны играть игрушкой по очереди. Выслушав ответы, экспериментатор предложил еще один способ примирения — играть вместе с разными игрушками, при этом он заострил внимание на том, что виновник ссоры обязательно должен уметь признать свою вину.

Еще одна игра «Сладкая проблема» должна была научить обучающихся решать свои небольшие проблемы с помощью переговоров, при этом отказываясь от быстрого решения в свою пользу.

Каждому испытуемому давалось по одному печенью, а каждой паре испытуемых — по одной салфетке. Испытуемые должны были выбрать себе партнера, положить печенье на салфетку. В игре было условие: печенье может съесть только один участник, чей партнер добровольно откажется от печенья и отдаст его. Игра давалась обучающимся трудно, и вели они себя по-разному.

Затем экспериментатор предложил игру: «Сейчас я дам каждой паре ещё по одному печенью. Решите, что вы сделаете с ним на этот раз». И в этом случае испытуемые вели себя по-разному. Те обучающиеся, которые ранее поделили печенье, спокойно повторяли это действие. Большинство обучающихся, которые отдали печенье партнеру в первой части игры, справедливо ожидали, что на этот раз партнер отдаст печенье им.

Большую заинтересованность обучающиеся проявили в игре «Коврик мира». Для этой игры были использованы : кусок тонкого пледа, клей, блестки, фломастеры, бисер, цветные пуговицы. Экспериментатор поставил перед испытуемыми задачу: сделать коврик мира. При этом он предложил, что если возникнет спор, то противники смогут сесть на этот коврик мира и найти пути мирного решения конфликта. Экспериментатор подписывал на коврике имена всех испытуемых, а испытуемые украшали коврик. Именно благодаря процессу украшения обучающиеся почувствовали этот коврик



частью своего мира. При этом, каждый раз, когда возникал спор, испытуемые начинали использовать этот коврик без подсказки экспериментатора.

Таким образом была достигнута главная цель этой игры — самостоятельное решение проблемы.

Цель программы можно считать достигнутой. Общее эмоциональное состояние по ее завершении было приподнятым, участники выражали благодарность. По их словам, все задания на занятиях были интересны и помогли лучше узнать себя и своих сверстников.

### **3.4. Определение эффективности работы специального психолога по программе преодоления школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования**

Для проверки эффективности коррекционной работы на завершающем этапе было проведено повторное контрольное диагностическое исследование.

В контрольном этапе использовался тот же комплекс методов и методик, как и на констатирующем этапе:

1. Уровни изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (по Александровской Э.М.) (экспертная оценка учителя).
2. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина).
3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Н. Г. Лускановой.

Результаты изучения показали, что в ходе формирующего эксперимента у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата произошли положительные изменения. Количественные показатели результатов исследования представлены в виде таблиц и диаграмм.

Исследование уровня социально-психологической адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования по методике Э. М. Александровской позволило нам повторно изучить особенности адаптации с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие (табл. 8).

*Таблица 8*

***Уровни социально-психологической адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования на основе экспертной оценки педагога***

И. Ф.	Учебная активность	Усвоение знаний	Поведение на уроке	Активность на перемене	Отношения с одноклассниками	Взаимоотношения с учителями	Эмоциональное благополучие	Сумма баллов	Вывод
А. Ф.	3	3	3	3	2	3	3	20	уровень неполной адаптации
В. С.	3	2	3	3	4	3	3	21	уровень неполной адаптации
Д. П.	4	2	3	2	4	4	3	22	уровень адаптации
Д. Ю.	3	4	4	4	3	3	3	24	уровень адаптации
М. Б.	3	3	3	3	3	3	3	21	уровень неполной адаптации

О. П.	2	4	4	3	3	3	2	21	уровень неполной адаптации
Р. Р.	3	4	4	3	3	3	3	23	уровень адаптации
С. Р.	3	4	3	3	3	3	3	22	уровень адаптации
Т. К.	2	3	3	3	4	3	3	21	уровень неполной адаптации
Ю. В.	3	3	3	4	4	3	3	23	уровень адаптации

Результаты распределились следующим образом: уровень неполной адаптации 5 испытуемых (50 %), уровень адаптации 5 испытуемых (50 %).

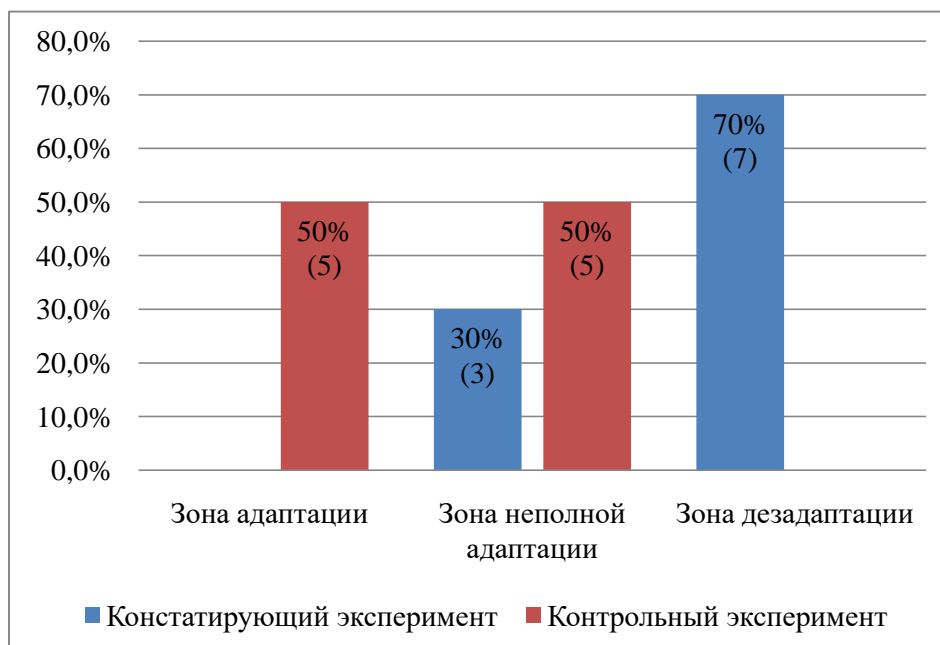
Сравним полученные результаты с результатами констатирующего эксперимента (Таблица 9).

Таблица 9

***Сводные результаты изучения уровней социально-психологической адаптации к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования на основе экспертной оценки педагога***

	Констатирующий эксперимент (%)	Контрольный эксперимент (%)
Уровень адаптации		50
Уровень неполной адаптации	30	50
Уровень дезадаптации	70	

Представим полученные результаты графически (Рис. 4).



***Рис. 4. Сравнительные результаты изучения уровней социально-психологической адаптации к школе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования на основе экспертной оценки педагога***

По данным таблицы можно сделать вывод, об устойчивой положительной динамике обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В частности: уровень адаптации увеличилась на 50%, не выявлен уровень дезадаптации.

Обучающиеся стали лучше усваивать учебный материал, активнее работать на уроке; выполнять все требования педагогов; активность на перемене заметно увеличилась. Обучающиеся стали общительнее, легко вступают в контакт с педагогом и одноклассниками.

Далее рассмотрим результаты повторного изучения компонентов социально-психологической адаптации обучающегося к школе по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина).

В контрольном исследовании также принимали участие 10 родителей (законных представителей).

Результаты исследования представлены в таблице 10.

Таблица 10

**Уровни адаптированности к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования на основе экспертной оценки родителей (законных представителей)**

И. Ф.	I шкала	II шкала	III шкала	IV шкала	V шкала	VI шкала	Сумма	Вывод
А. Ф.	3	3	3	3	3	4	19	уровень адаптации
В. С.	3	3	3	3	3	4	19	уровень адаптации
Д. П.	3	3	3	4	4	4	21	уровень адаптации
Д. Ю.	3	3	3	3	3	4	19	уровень адаптации
М. Б.	2	2	2	3	3	2	14	уровень неполной адаптации
О. П.	2	3	2	3	3	2	15	уровень неполной адаптации
Р. Р.	2	3	3	2	2	2	14	уровень неполной адаптации
С. Р.	2	3	2	2	3	2	14	уровень неполной адаптации
Т. К.	2	3	2	3	2	3	15	уровень неполной адаптации
Ю. В.	2	3	2	3	2	3	15	уровень дезадаптации
Ср. значение	2,4	2,8	2,5	2,9	2,8	3,0		

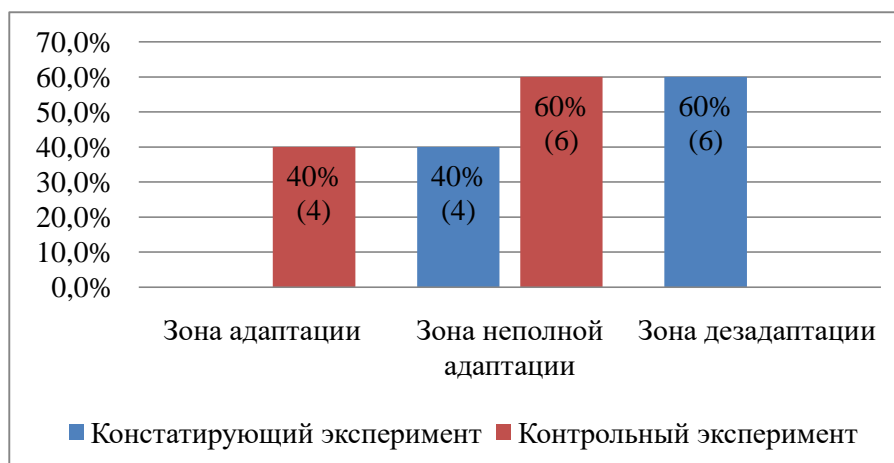
Таким образом, можно сказать, что результаты распределились следующим образом: уровень неполной адаптации 6 испытуемых (60 %), уровень адаптации 4 испытуемых (40 %).

Сравнение полученных результатов с результатами констатирующего эксперимента представлены в таблице 11.

**Сводные результаты исследования уровней адаптированности к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования на основе экспертной оценки родителей (законных представителей)**

	Констатирующий эксперимент (%)	Контрольный эксперимент (%)
Уровень адаптации		40
Уровень неполной адаптации	40	60
Уровень дезадаптации	60	

Представим полученные результаты графически (Рис. 5).



**Рис. 5. Сводные результаты исследования уровней адаптированности к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования на основе экспертной оценки родителей (законных представителей)**

По данным таблицы и диаграммы можно сделать вывод, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата показали устойчивую положительную динамику. В частности: зона адаптации увеличилась на 40%, не выявлена зона дезадаптации.

Кроме того, необходимо отметить устойчивое повышение среднего значения по каждой из шкал.

Далее рассмотрим результаты контрольного эксперимента по анкете «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Н. Г. Лускановой. Представим полученные результаты в таблице 12.

Таблица 12

***Уровни школьной мотивации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования***

И. Ф.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Сумма	Вывод
А. Ф.	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	18	Положительно е отношение к школе
В. С.	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	18	Положительно е отношение к школе
Д. П.	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	20	Хорошая школьная мотивация
Д. Ю.	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	24	Хорошая школьная мотивация
М. Б.	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	18	Положительно е отношение к школе
О. П.	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	16	Положительно е отношение к школе
Р. Р.	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	20	Хорошая школьная мотивация
С. Р.	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	20	Хорошая школьная мотивация
Т. К.	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	16	Положительно е отношение к школе
Ю. В.	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	18	Положительно е отношение к школе

Анализируя результаты анкеты можно сделать вывод, что у 6 испытуемых (60 %) наблюдается положительное отношение к школе, но, скорее всего, школа привлекает внеучебной деятельностью. Данные обучающиеся благополучно чувствует себя в школе, однако чаще посещают

школу, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс мало привлекает.

У 4 испытуемых (40 %) наблюдается хорошая мотивация к обучению.

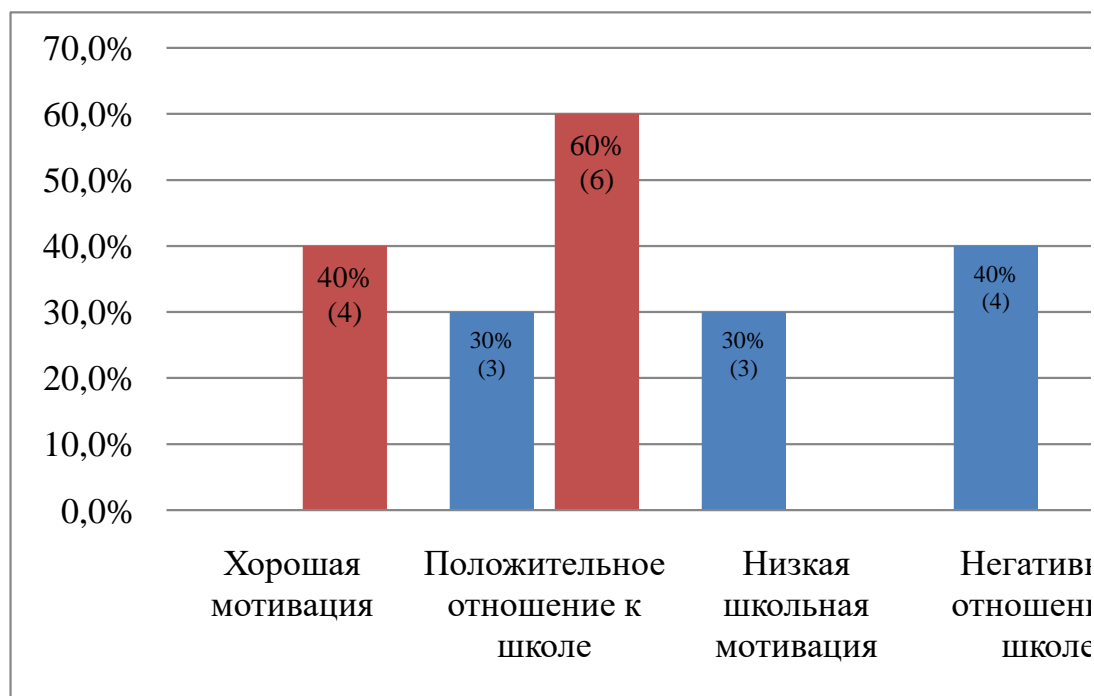
Сравним полученные результаты с результатами констатирующего эксперимента (табл. 13)

Таблица 13

***Сводные результаты контрольного эксперимента по школьной мотивации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования***

	Констатирующий эксперимент (%)	Контрольный эксперимент (%)
Хорошая мотивация		40
Положительное отношение к школе	30	60
Низкая мотивация	30	
Негативное отношение к школе	40	

Представим полученные результаты графически (Рис. 6).



***Рис. 6 Сводные результаты контрольного эксперимента по школьной мотивации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования***



Таким образом, наблюдается устойчивая динамика в формировании школьной мотивации и положительного отношения к школе. В результате контрольного эксперимента не выявлено низкой школьной мотивации и негативного отношения к школе.

Далее рассмотрим результаты контрольного эксперимента по методике «Краски» (Р. В. Овчарова).

Обучающимся раздают цветные карандаши или фломастеры, а так же чистые листы бумаги. На каждом листе нарисовано десять кружков со словами, связанным со школой. Обучающиеся сами раскрашивают кружочки, выбирая для них подходящий цвет. Причем необязательно красить кружки разными цветами.

Испытуемый, который окрашивает большинство кружков в темные (фиолетовый, серый, лиловый, синий, черный) цвета, испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению.

Рассмотрим полученные результаты в таблице 14.

Таблица 14

**Протокол исследования по методике «Краски» на контрольном этапе исследования**

И. Ф.	ур ок	звон ок	однок лассн ики	школ а	портф ель	педа гог	дома шнее задан ие	класс	тетр адь	пере мен а	Выво д
А. Ф.	красный	желтый	зеленый	красный	красный	зеленый	красный	зеленый	красный	желтый	уровень адаптации
В. С.	зеленый	зеленый	желтый	зеленый	зеленый	желтый	красный	зеленый	красный	желтый	уровень адаптации
Д. П.	зеленый	зеленый	зеленый	желтый	зеленый	зеленый	зеленый	желтый	зеленый	красный	уровень адаптации

Д. Ю.	желтый	красный	зеленый	желтый	красный	красный	зеленый	зеленый	красный	зеленый	уровень адаптации
М. Б.	желтый	зеленый	красный	желтый	зеленый	красный	красный	зеленый	красный	желтый	уровень адаптации
О. П.	зеленый	зеленый	синий	красный	зеленый	желтый	зеленый	красный	красный	красный	уровень неполной адаптации
Р. Р.	зеленый	зеленый	красный	желтый	зеленый	зеленый	красный	красный	желтый	зеленый	уровень адаптации
С. Р.	синий	зеленый	красный	красный	красный	красный	красный	зеленый	красный	красный	уровень адаптации
Т. К.	синий	красный	черный	синий	зеленый	красный	синий	зеленый	желтый	зеленый	уровень неполной адаптации
Ю. В.	синий	зеленый	зеленый	зеленый	зеленый	красный	желтый	желтый	зеленый	синий	уровень неполной адаптации

Таким образом, в отличие от констатирующего эксперимента в контрольном большинстве обучающихся испытывают положительные эмоции при восприятии понятий, связанных с обучением в школе.

Далее, систематизируем полученные результаты по комплексу методик (табл. 15).

**Обобщенный анализ констатирующего этапа эксперимента**

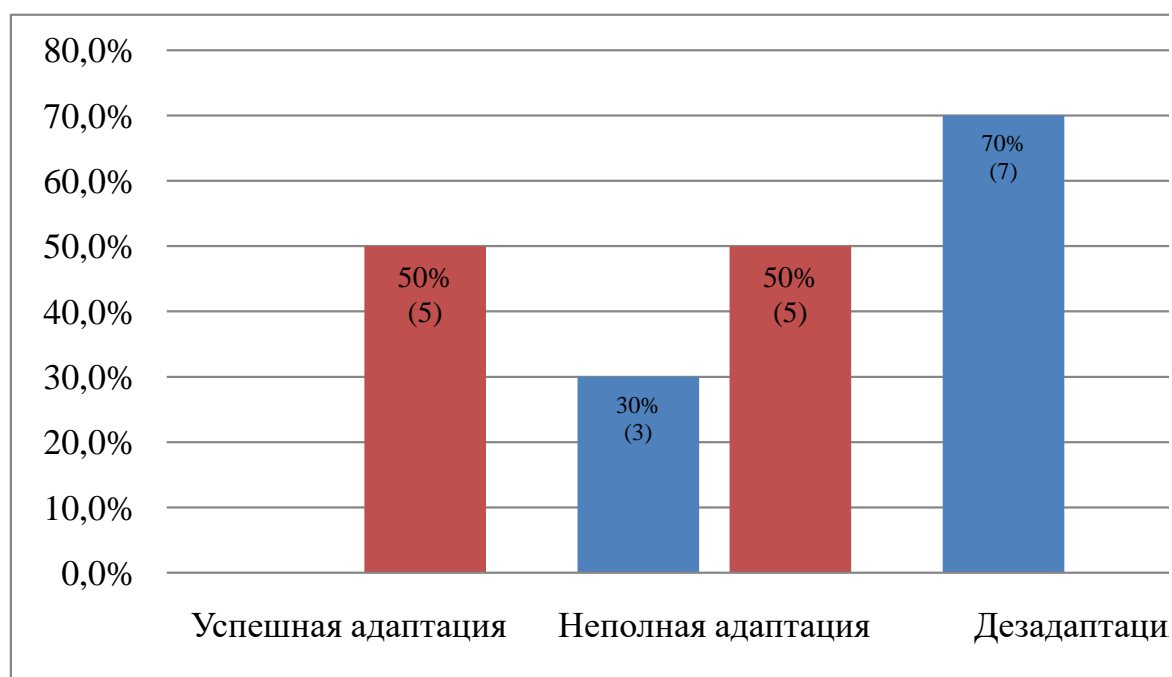
И. Ф.	Методика изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Александровской Э.М.	Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина).	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Лускановой Н.Г.	Методика «Краски» (Р.В. Овчарова)	Итоговый вывод
А. Ф.	уровень неполной адаптации	уровень адаптации	Положительно е отношение к школе	уровень адаптации	Успешная адаптация
В. С.	уровень неполной адаптации	уровень адаптации	Положительно е отношение к школе	уровень адаптации	Успешная адаптация
Д. П.	уровень адаптации	уровень адаптации	Хорошая школьная мотивация	уровень адаптации	Успешная адаптация
Д. Ю.	уровень адаптации	уровень адаптации	Хорошая школьная мотивация	уровень адаптации	Успешная адаптация
М. Б.	уровень неполной адаптации	уровень неполной адаптации	Положительно е отношение к школе	уровень адаптации	Неполная адаптация
О. П.	уровень неполной адаптации	уровень неполной адаптации	Положительно е отношение к школе	уровень неполной адаптации	Неполная адаптация
Р. Р.	уровень адаптации	уровень неполной адаптации	Хорошая школьная мотивация	уровень адаптации	Неполная адаптация
С. Р.	уровень адаптации	уровень неполной адаптации	Хорошая школьная мотивация	уровень адаптации	Успешная адаптация
Т. К.	уровень неполной адаптации	уровень неполной адаптации	Положительно е отношение к школе	уровень неполной адаптации	Неполная адаптация
Ю. В.	уровень адаптации	уровень дезадаптации	Положительно е отношение к школе	уровень неполной адаптации	Неполная адаптация

Сопоставим результаты констатирующего и контрольного экспериментов (табл. 16).

**Сравнительные результаты диагностического исследования на  
констатирующем и контрольном этапах**

	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)
Успешная адаптация		50
Неполная адаптация	30	50
Дезадаптация	70	

Представим полученные данные графически (Рис. 7).



**Рис. 7. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного экспериментов**

По данным рисунка 7 можно сделать вывод, что уровень школьной адаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата повысился. Процент обучающихся с низким уровнем школьной адаптации сократился на 70 %, кроме того, возросло количество обучающихся с успешной адаптацией на 50 %.

Обучающиеся показавшие средний уровень адаптации к школе на констатирующем эксперименте повысили свои результаты после проведения коррекционной работы до высокого уровня.

По результатам контрольного исследования можно сделать следующие выводы: обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата стали более раскованными, коммуникабельными, лучше усваивают учебный материал. Наблюдается более адекватное отношение к себе и к окружающим. Появился искренний интерес к сверстникам. Повысилась эффективность учебной деятельности, обучающиеся охотно включаются в учебный процесс, значительно снизился уровень тревожности, повысился уровень школьной мотивации, вследствие чего можно сделать вывод о хорошей адаптации к школе у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа эффективно отразилась на изменении личности обучающихся, на их отношении к школе и учебной деятельности. Обучающиеся стали более активны на уроках, общительны, адекватно реагируют на замечания.

В результате проведенной работы по преодолению проявлений школьной дезадаптации произошли изменения в личностном и социальном развитии обучающихся. Было преодолено негативное отношение между собой. Обучающиеся стали более дружелюбно относиться друг к другу, родителям (законным представителям), педагогам. Внимание стало более устойчивым, улучшилась работоспособность, обучающиеся научились выражать адекватно свои эмоции, повысился уровень социально-бытовой адаптации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ специальной психолого-педагогической литературы позволяет судить о том, что проблема адаптации обучающихся на уровне начального образования является остро актуальной (Л. И. Божович, М. Р. Битяновой, А. Л. Венгер, И. В. Дубровиной, А. В. Запорожца, А. М. Прихожан, Е. Р. Слободской, Д. И. Фельдштейна, Д. Б. Эльконина и др).

В квалификационном исследовании под дезадаптацией понимается какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования являются одной из категорий, детей «группы риска» по особенностям адаптации, как социальной, так и психологической (Е. Ф. Архиповой, Л. А. Даниловой, М. И. Ипполитовой, Э. С. Калижнюк, Е. И. Кириченко, И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюковой, И. И. Панченко, О. Г. Приходько, Т. Н. Симоновой, И. А. Смирновой, Л. Б. Халиловой).

У данной категории обучающихся кроме особенностей развития опорно-двигательной системы, наблюдаются нарушения психического развития: познавательной деятельности, расстройства эмоционально-волевой сферы, нарушения личностного развития, снижение интеллекта, тем самым формируя предпосылки для дезадаптации.

Было проведено экспериментальное изучение контингента задействованного в исследовании, с помощью различных методов и методик, при выборе которых делался настрой на объективное и комплексное изучение проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования. Работа проводилась с обучающимися первого класса, имеющих

диагноз нарушение опорно-двигательного аппарата (10 человек), их родителями (законными представителями) и с классным руководителем. Были выбраны следующие методы и методики: изучение документации, такой как: медицинская и биографическая (сбор и анализ данных анамнеза); метод естественного наблюдения; схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по (Э. М. Александровской) (экспертная оценка учителя); методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина); анкета «Оценка уровня школьной мотивации» 1-4 классы Н. Г. Лускановой.

После выявления уровней школьной дезадаптации и анализа данных проявлений у испытуемых, была спланирована и составлена программа по преодолению проявлений школьной дезадаптации, с целью формирования адекватного уровня адаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования, преодоление проявлений школьной дезадаптации.

Далее было проведен контрольный эксперимент, анализ результатов которого убедительно доказал необходимость проведения работы в первых классах по преодолению проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В перспективе данную программу желательно расширить, проводить занятия регулярно и систематично, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Цель исследования достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абкович, А. Я. Психолого-педагогические условия инклюзии младших школьников с двигательными нарушениями [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А. Я. Абкович ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : [б. и.], 2017. – 270 с.
2. Александровский, Ю. А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация [Текст] / Ю. А. Александровский. – М. : Наука, 1971. – 214 с.
3. Аминова, З. М. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей с ограниченными возможностями [Текст] : сб. науч. работ / З. М. Александровский ; под ред. проф. З. Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Издательство НИСОЦ. – 2008. – 279 с.
4. Аникеев, Н. П. Психологический климат в коллективе [Текст] / Н. П. Аникеев. – М. : Просвещение, 2016. – 319 с.
5. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Текст] : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование : Профиль «Логопедия» : Академический бакалавр / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. – 140 с.
6. Беззубова, Е. Б. Типология школьной дезадаптации: материалы всерос. науч.-практ. конф., 25, 27 октября 1995 г. – М. : НИИ психиатрии МЗ РФ, 1995. – 175 с.
7. Безруких, М. М. Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей [Текст] / М. М. Безруких // Вестник практической психологии образования. – 2011. – №1 (26). – С. 16-21.



8. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для непедагогических специальностей вузов [Текст] / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховский. – Мн. : Новое знание, 2004. – 336 с.
9. Венгер Л. А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, дошкольное воспитание / Л. А. Венгер, Е. Л. Агаева, Н. Б. Венгер, и др. – М. : педагогика, 1970. – 203 с.
10. Вострокнутов, Н. В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации [Текст] / Н. В. Вострокнутов // Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – М., 1995. – 257 с.
11. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский ; под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983  
Т. 3 : Проблемы развития психики. – 1983. – 368 с.
12. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ [Текст] : учебное пособие / Л. В. Годовникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». – Белгород : Белгород, 2017. – 167 с.
13. Добрынина, А. Ю. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Ю Добрынина. – Великий Новгород : Нов. ГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. – 60 с.
14. Долгова, В. И. Гендерные особенности психологической адаптации первоклассников к школе [Текст] : Научно-методический электронный журнал «Концепт» / В. И. Долгова, Л. В. Копыл. – М., 2016. – URL : <http://e-koncept.ru/2016/56978.htm> (дата обращения 12.07.2018).

15. Журавлева, Т. М. Организационно-педагогические условия преодоления трудностей в образовательном процессе у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VI вида [Текст] : дис ... канд. пед. наук / Т. М. Журавлева. – Екатеринбург : [б. и.], 2005. – 226 с.
16. Заваденко, Н. Н. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование [Текст] / Н. Н. Заваденко, А. С. Петрухин, Н. Г. Манелис, Т. Ю. Успенская, Н. Ю. Суворинова, Т. Х. Борисова // Вопросы психологии, 1999. – 357 с.
17. Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации [Текст] / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 89-95.
18. Кобзева, Т. В. Социальные аспекты комплексной реабилитации детей - инвалидов с детским церебральным параличом [Текст] / Т. В. Кобзева, О. Н. Потапова. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 88 с.
19. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : И ; Академия, 2016. – 176 с.
20. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М., 1988. – 325 с.
21. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова и др. ; под ред. Г. Ф. Кумариной . – М. : Академия, 2015. – 320 с.
22. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М. : Академия, 2011. – 156 с.
23. Кулагина, И. Ю. возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие. 3-е изд. / И. Ю. Кулагина. – М. : УРАО, 2007. – 176 с.

24. Левченко, И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Академия, 2017. – 245 с.
25. Левченкова, В. Д. Патогенетические основы формирования детского церебрального паралича [Текст] : автореф. дис. ... д-ра мед наук / В. Д. Левченкова. – Москва : [б. и.], 2001. – 39 с.
26. Лусканова, Н. Г. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития [Текст] / Н. Г. Лусканова, И. А. Коробейников ; сост. и общ. ред.: В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2002. – 166 с.
27. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 400 с.
28. Мендоса, Х. Р. Психологические особенности у детей с вялыми параличами верхних конечностей [Текст] : автореф. дис. ...на соиск. учен. степени канд. психол. наук / Х. Р. Мендоса. – М. : [б. и.], 1990. – 23 с.
29. Молодцова, Т. Д. Детские трудности: диагностика, коррекция [Текст] / Т. Д. Молодцова, О. Г. Тринитатская. – Ростов-н/Д. : Изд-во «РО ИПК и ПРО», 2015. – 210 с.
30. Нэнси, Р. Ф. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие [Текст] : кн. для родителей / Р. Ф. Нэнси. – М. : Теревинф, 2016. – 336 с.
31. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2017. – 208 с.
32. Особенности психологического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / под ред. Т. А. Власовой. – М. : Медицина, 1985. – 128 с.
33. Павлова, О. С. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебно-методическое пособие /

О. С. Павлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский гос. пед. ун-т». – Оренбург : ГБУ РЦРО, 2012. – 108 с.

34. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») [Электронный ресурс]. – URL : [http://sch2089uv.mskobr.ru/files/o\\_vvedenii\\_fgos\\_ovz.pdf](http://sch2089uv.mskobr.ru/files/o_vvedenii_fgos_ovz.pdf) (дата обращения 12.07.2018).

35. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 184 с.

36. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2017. – 162 с.

37. Пузин, С. Н. Система комплексной медико-психосоциальной реабилитации детей-инвалидов вследствие детского церебрального паралича [Текст] / С. Н. Пузин, С. Я. Волгина, З. М. Аминова, А. А. Модестов. – М. : Академия, 2015. – 165 с.

38. Пятакова, Г. В. Клинико-психологическое изучение особенностей личности подростков с двигательными нарушениями различного генеза [Текст] : автореф. дис. ... на соис. учен. степени канд. психол. наук. / Г. В. Пятакова. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2000. – 18 с.

39. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Текст] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – М. : Изд. центр Евразийского открытого ин-та, 2015. – 352 с.

40. Сема, А. В. Психологические особенности обучающихся с детским церебральным параличом, способствующие школьной дезадаптации [Электронный ресурс] / А. В. Сема. – URL : <https://problemspedagogy.ru/images/PDF/2016/23/psikhologicheskie-osobennosti.pdf> (дата обращения 12.08.2018).

41. Смычек, В. Б. Система комплексной реабилитации детей-инвалидов с двигательными нарушениями [Текст] / В. Б. Смычек. – И. : Мед.техника, 2000. – С. 10-13.

42. Современные проблемы общей и специальной педагогики / ред. Т. В. Коротовских. – Сургут : РИО СурГПУ. – 273 с.

43. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2017. – 312 с.

44. Специальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 511 с.

45. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) [Электронный ресурс]. – URL : <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения 12.07.2018).

46. Ульянова, Т. Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении [Текст] / Т. Л. Ульянова // Средняя школа. – 2006. – № 7. – С. 43-47.

47. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – Томск : Пеленг, 1992. – 133 с.

48. Черевик, К. С. Как провести родительское собрание на тему «Адаптация первоклассников к обучению в школе» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S4. – С. 36–40.

49. Шипицына, Л. М. Детский церебральный паралич : Хрестоматия [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб.

заведений / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук ; Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. –СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманит. исслед, 2003 (ГП Техн. кн.). – 519 с.

50. Шпика, И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников [Текст] / И. В. Шпика // Начальная школа. – 2013. – С. 18-19.

51. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Д. Б. Эльконин. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

**Методики изучения уровней школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования**

**Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) / (Э.М.Александровская)**

- 1 шкала – учебная активность
- 5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
- 4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.
- 3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.
- 2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.
- 1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.
- 0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.
- 2 шкала – усвоение знаний
- 5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.
- 4 балла – небольшие помарки, единичные ошибки.
- 3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их замены.
- 2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.
- 1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.
- 0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предмета, грубые ошибки, большое их количество.
- 3 шкала – поведение на уроке
- 5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.
- 4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.
- 3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.
- 2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
- 1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
- 0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).
- 4 шкала – поведение на перемене
- 5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).
- 4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.
- 3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку
- 2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.
- 1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей
- 0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегает.
- 5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками
- 5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.
- 4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети.

- 3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.
- 2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.
- 1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.
- 0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.
- 6 шкала – отношение к учителю
- 5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.
- 4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
- 3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.
- 2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.
- 1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.
- 0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.
- 7 шкала – эмоциональное благополучие
- 5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.
- 4 балла – спокойное эмоциональное состояние.
- 3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения.
- 2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость
- 1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.
- 0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношении с детьми, и в отношениях с учителем.
- Итого по классу:
- 22-35 - зона адаптации - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_ %)
- 15-21 – зона неполной адаптации - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_ %)
- 14-0 – зона дезадаптации - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_ %)

**Методика «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе»**  
**(В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)**

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители)

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
4. Небольшие поправки, единичные ошибки.
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.



3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.

1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.

4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.

4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.

2. Случаются проявления отрицательных эмоций:

а) тревожность, огорчение, иногда страх;

б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышка гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.

2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

5. Высокий уровень адаптированности.

4. Уровень адаптированности выше среднего.

3. Средний уровень адаптированности.

2. Уровень адаптированности ниже среднего.

1. Низкий уровень адаптированности.

Обработка результатов:

19-30 баллов - зона адаптации;

13-18 баллов - зона неполной адаптации;

0-12 баллов — зона дезадаптации.

### **Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" (1-4 кл.)**

**(Н.Г. Лусканова)**

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

- ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;

- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

#### ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики.

При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение – положительной динамикой в обучении и развитии ребёнка младшего школьного возраста.

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень
- б) нравится
- в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- а) чаще хочется остаться дома
  - б) бывает по-разному
  - в) иду с радостью
3. Если бы педагог сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?
- а) не знаю
  - б) остался бы дома
  - в) пошёл бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- а) не нравится
  - б) бывает по-разному
  - в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- а) хотел бы
  - б) не хотел бы
  - в) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- а) не знаю
  - б) не хотел бы
  - в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- а) часто
  - б) редко
  - в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?
- а) точно не знаю
  - б) хотел бы
  - в) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- а) мало
  - б) много
  - в) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) нравятся
  - б) не очень
  - в) не нравятся
- КЛЮЧ

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

**Методика «Краски» (Р.В. Овчарова)**

Цель: определение эмоционального отношения к школьному обучению.

Оборудование: набор красок или цветных карандашей (чем больше цветов, тем лучше); альбомные листы, на каждом из которых нарисовано 10 кружков, — в каждый кружок вписаны слова, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, одноклассники, урок, домашнее задание, тетрадь.

Инструкция: раздаются учащимся листы с просьбой их внимательно прочесть слова, написанные в кружках. Читайте по порядку слова, написанные в кружках, и каждый кружок покрасьте в какой-либо цвет. Необязательно красить кружки разными цветами. Выбирайте каждый раз тот цвет, который хочется.

Анализ результатов: Если ребенок окрашивает большинство кружков в темные (фиолетовый, синий, лиловый, серый, черный) цвета, — это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом.

- ☐ ЗВОНОК
- ☐ КНИГА
- ☐ УЧИТЕЛЬ
- ☐ ПОРТФЕЛЬ
- ☐ КЛАСС
- ☐ ФИЗКУЛЬТУРА
- ☐ ОДНОКЛАССНИКИ
- ☐ УРОК
- ☐ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
- ☐ ТЕТРАДЬ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Структура занятий коррекционной программы, направленной на преодоление школьной дезадаптации у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне начального образования**

#### **Занятие №3 из блока «Знакомство с подгруппой, мотивация, доверие» «Познакомимся поближе»**

Цель занятия: развитие мотивации к позитивным изменениям в группе, умения выражать свои потребности и принимать потребности окружающих.

Задачи:

- сближение участников группы.
- знакомство с подгруппой, мотивация, доверие.
- знакомство, получение первичной информации друг о друге, формирование коммуникативных навыков.

1. “Приветствие.

1. Упражнение “Люблю-не люблю.”

Цель: сближение участников группы.

Дети садятся в круг, каждый по очереди представляет себя и говорит, что он любит и не любит, следующий участник сначала повторяет все о предыдущем, а после представляет себя и т. д.

2. Упражнение “Таблички с именами”

Цель: знакомство, получение первичной информации друг о друге.

Каждый подросток пишет на табличке свое имя и рисует свой символ, эмблему.

По окончании работы каждый называет свое имя и расшифровывает свою эмблему.

3. Упражнение “Три товарища”

Цель: знакомство, получение первичной информации друг о друге, формирование коммуникативных навыков.

Группа делится на подгруппы по три человека в каждой. На каждую группу раздается анкета.

4. Анкета “Три товарища”

Вот три вещи, которые мы все любим:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Вот три вещи, которые мы все не любим:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

В этом мы отличаемся друг от друга:

Имя: \_\_\_\_\_ Я отличаюсь от других тем, что я \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_ Я отличаюсь от других тем, что я \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_ Я отличаюсь от других тем, что я \_\_\_\_\_

#### 5. Рефлексия

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

### **Занятие №3 из блока «Снятие тревожности, проработка личностных качеств» «Давайте жить дружно»**

Цель занятия «Давайте жить дружно!» – создание условий для улучшения понимания детьми причин проявления агрессии и рассмотрение различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

- рассмотреть природу и причины возникновения агрессивного поведения, негативных чувств (гнева, обиды, раздражения и т. д.);
- обсудить способы совладания с негативными эмоциями;
- провести психологические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, с целью развития у детей навыков эмоциональной саморегуляции;
- обсудить различные стратегии поведения в конфликте на примере ситуаций, связанных с проявлением агрессии.

Ход занятия:

1. Представление ведущего, знакомство с участниками, сообщение цели занятия.
2. Игра «Приветствие». Все участники встают в круг. Дети здороваются друг с другом, пожимая друг другу руки.

Здравствуй, ребята! Мальчишки и девочки! Поприветствуем друг друга: «Здравствуй, друг!», «Привет, подруга!».

3. Ситуации. Перед вами на столе кружки двух цветов. Я буду называть ситуацию, а вы поднимите красный кружок, если вам подходит первое выражение, и желтый, если вам подходит второе выражение.

На столе лежит интересная книга. Ты очень хочешь ее посмотреть, но твой одноклассник успел взять книгу раньше:

1. Ты подождешь своей очереди.

2. Ты отберешь у него книгу.

Ты поссорился с другом:

1. Ты попытаешься объяснить с ним.

2. Ты обижаешься и мстишь.

Твой одноклассник сломал дорогую тебе вещь:

1. Ты его прощаешь.

2. Ты ударишь его, накричишь.

С тобой поступают грубо, может быть, даже жестоко:

1. Ты отвечаешь тем же.

2. Ты не станешь выяснять отношения и обратишься за помощью к взрослому.

4. Обсуждение стратегий поведения в конфликтных ситуациях: ситуация – возможные стратегии поведения – последствия применения каждой из стратегий – выбор наиболее безопасных стратегий.

Примеры ситуаций:

1. Юра без спроса взял у Коли его тетрадь.

2. Лена назвала Наташу глупой и смешной.

3. На перемене Сергей толкнул Рому так, что тот упал, а сам убежал.

5. Игра-упражнение «Где прячется злость?». Дети рассредоточиваются по залу, закрывают глаза и поднимают вверх руку с вытянутым указательным пальцем. Не открывая глаз, игроки должны словом или жестом ответить на вопрос: «Когда с вами происходят различные ситуации, где у вас прячется злость? В коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?».

6. Игра «Камушек в ботинке». В этой игре мы используем простую и понятную детям метафору, с помощью которой они могут сообщать о своих трудностях, как только те возникают.

Инструкция: сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Можете рассказать мне, что происходит, когда в ваш в ботинок попадает камушек? Возможно, сначала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Может быть, даже случается и так, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается уже как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка, и маленькая проблема становится большой проблемой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены или взволнованы, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся о том, чтобы вытащить его оттуда, то нога остается целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы, и немалые. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и детям говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят. Если вы скажете нам: «У меня камушек в ботинке», то все мы будем знать, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом. Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Скажите тогда: «У меня нет камушка в ботинке» или «У меня есть камушек в ботинке. Мне не нравится, что Максим (Петя, Катя) смеется над моими очками». Расскажите нам, что еще вас удручает.

Детям предлагается поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсуждаются отдельные «камушки», которые будут названы.

7. Завершение работы. Из цветных ладошек ребята создают общий коллаж. А теперь возьмите каждый по одной ладошке и приклейте ее на наш общий плакат.

Эти ладошки все разные, как и мы с вами. Но наш класс – это одна дружная семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение и взаимопонимание!

### **Занятие №9 из блока «Снятие тревожности, проработка личностных качеств» «В теремке у домовят. Путешествие в страну Чувств. Радость»**

Цель: Снятие эмоционального напряжения, снижение симптомов тревожности. Развитие ассоциативного воображения, коммуникативности.

Задачи:

- снятие эмоционального и физического напряжения.
- способствовать развитию умений решать проблемные ситуации.
- создавать условия для принятия самостоятельных решений, для формирования внутренней позиции.

Материалы: Аудиозапись «полет дельтоплана», бабочки; фигурка домовенка

#### **1. Круг приветствия "Волшебные ладошки"**

Проснулись домовята в теремочке, поприветствовали друг друга: Хлопнули соседа по ладошкам, сказали: «Здравствуй, ...» Психологическая разминка.

Заглянуло солнышко в теремок к домовятам, а там – полный порядок, друзья уже собрали свои портфельчики и идут в школу, припевая:

В школу вместе друг за другом

Мы идем за шагом шаг.



Стой на месте, дружно вместе делаем вот так:

(ведущий придумывает различные движения)

А вот уже и школа...

## 2. Дыхательная гимнастика.

Учитель: здравствуйте, друзья – домовята, усаживайтесь, пожалуйста. Сегодня мы с вами отправляемся в веселое путешествие в волшебную Страну Чувств. Мы встретимся со сказочными феями и эльфами – жителями этой удивительной страны. Путь нам предстоит долгий, поэтому нужно набраться живительных сил. Давайте наберем в легкие побольше воздуха, задержим дыхание, выдохнем, снова глубоко вдохнем воздух, выдыхая пропоем звук а-а-а, все громче и громче. Снова вдохнем воздух, выдыхая, пропоем: У-О-И-А-А.

## 3. Релаксация «Путешествие в страну Чувств» (развитие ассоциативного воображения)

Итак, волшебный звездолет ждет нас. Аккуратно, не торопясь, поднимаемся по трапу машины; мальчики-домовята обязательно оказывают помощь и поддержку девочкам, рассаживаемся. Все готовы? Наш волшебный звездолет отправляется в край Радости. В нем живут маленькие бабочки-радоستيночки, и правит ими Фея Радость. Хочу предупредить вас, что в чужой стране мы должны соблюдать некоторые правила общения с radoستيночками. Вести себя вежливо, не кричать, не прыгать, не шуметь, пока вас об этом не попросят. Иначе мы распугаем всех жителей страны Радости. Итак, закрываем глаза. Наш звездолет взлетает. (музыка) В полете нас окружает волшебная разноцветная радуга. Она, как мягкая теплая вата окружает, окутывает нас со всех сторон. Постепенно наш звездолет пролетает сквозь все цвета радуги, которые дарят нам волшебную силу. Мы пролетаем сквозь красный цвет, который нам дарит силу, а вот и оранжевый, он подарит нам бодрость, энергию; пролетаем сквозь зеленый цвет, он окутывает нас спокойствием голубой – здоровьем. Мы как бы купаемся в мягких цветах радуги... Крепко держимся за поручни, потому что сейчас наш звездолет приземляется в чудесном краю Радости. Мы приземлились, открываем глаза осторожно.

А вот и разноцветные жители этой страны встречают нас. Это чудесные эльфы и бабочки. Все они в ярких костюмах, сверкающие всеми цветами радуги. Будем вежливы. Поздороваемся с жителями страны Радости. Нас встречает Фея радости (большая бабочка).

Но чтобы жители этой страны поняли наш язык, мы должны проделать некоторый ритуал, то есть изобразить распускающийся цветок.

## 4. Упр. на коммуникацию «Распускающийся цветок».

Сели в кружок на корточки, взяли за руки, вытянули все руки в центр круга, это наши лепестки, склонили головки. Цветок пока закрыт. Вот он начинает распускаться. Поднимаем головки, вдох, медленно поднимаемся, одновременно руки поднимаем вверх и отводим их назад, выдох. Повторим еще раз. Молодцы, ребята-домовята!

#### 5. Рефлексия. Обсуждение тему радости

Фея: Здравствуйте, ребята-домовята! Мы очень рады приветствовать вас! Присаживайтесь в волшебные кресла, почувствуйте себя как дома!...Ребята, что вы чувствовали, когда летели в нашу волшебную страну?

Скажите, какое у вас настроение? На что оно похоже? Пусть скажет каждый радостинкам (передается вместо кубика бабочка). Продолжите мою фразу: «Мое настроение..., оно похоже на...»

Ребята, ваше настроение радостное, потому что вы находитесь в стране Радости. А как на лице можно увидеть радость? Человек будет улыбаться, смеяться, прыгать, веселиться от радости.

#### 7. Игра. Радость

Давайте поиграем в игру «Радость». Радостинки очень любят эту игру. Когда я скажу: «Домовята радуются», вы, как будете радоваться? (хлопать в ладошки смеяться) Когда я скажу: «домовята засыпают», вы присаживаетесь на корточки и засыпаете.

А когда вы еще радуетесь? Ответьте радостиночкам, заканчивая фразу: Я радуюсь, когда...

ФЕЯ: Молодцы, ребята, вы хорошо усвоили, что такое радость.

Ну, а сейчас, нам пора в путь, друзья, пора возвращаться домой. Давайте скажем Фее радости «спасибо» и в звездолет.

Фея: До свиданья, а на прощанье хочу подарить вам портрет радости, чтобы глядя на него, у вас было всегда хорошее настроение. (дарится портрет радостного домовенка)

8. Рефлексия. Ромашка. Молодцы ребята, хорошо, весело умеете играть. А сейчас мы с вами отправляемся на волшебную полянку, на которой растут волшебные ромашки. Каждый из домовят сорвет себе ромашку и раскрасит только один лепесток любимым понравившемся цветом, а затем снова вернет ромашку на полянку. И так каждую нашу встречу мы с вами будем раскрашивать один лепесток.

**Занятие №10 из блока «Снятие тревожности, проработка личностных качеств» «В стране Чувств. Грусть. Как можно улучшить свое настроение»**

Цель: Снятие эмоционального напряжения, снижение симптомов тревожности.

Развитие ассоциативного воображения.

1. Психологическая разминка
2. Обсуждение темы Грусть (развитие ассоциативного воображения)
3. Упр. «»Пляшем и поем»
4. Обсуждение темы «Грусть»
5. Игра «Волшебный смех»
6. Разбор ситуаций.
7. Рефлексия
8. Ритуал окончания. (ромашка)

Материалы: музыкальное сопровождение, Львенок, колокольчик

1. Психологическая разминка.

Раз два, три четыре, три четыре, раз два!

Мы дорожки посыпали,

Убирали, подметали.

Некогда нам отдыхать,

В школу нам пора бежать.

Звенит звонок, все дружно в ряд,

На урок друзья спешат.

Выглянули домовята в сказочный лес (вытянули шейки, приложили ладошки козырьком, поворачиваемся в разные стороны), удивились: Солнышко не светит, птички не поют. Что случилось?

Встревожились друзья, но все-таки побежали в теремок, надели свои портфельчики (показывают), и пошли в лесную школу. Построились друг за другом:

В школу вместе

Друг за другом

мы идем за шагом шаг

стоп на месте,

смотрим вместе, (руку козырьком)

в лесу что-то не так!

Оглянулись друзья, вокруг все незнакомо, нет той тропинки, по которой друзья каждый день бегали в школу, что случилось? Заблудились домовята! Надо дорогу искать. Покричим аисту!

Аист, аист длинноногий, покажи скорей дорогу,

В школу нам идти пора,

Очень просит детвора!

Отвечает аист строгий: покажу я вам дорогу!

Топни левою ногой

Топни правою ногой,

Снова левою ногой,

Снова правою ногой!

Если будете стараться, исполнять все до конца,

То найдете вы дорогу вплоть до школьного крыльца!

А вот и школа! Прибежали друзья в школу...

2. Учитель: Здравствуйте домовята! Вы ничего странного по дороге не заметили? Все у вас в порядке? Ничего с вами не случилось?

Ребята, сегодня ночью из страны Грусти налетел волшебный ветер, нагнал черные тучи и высыпал на солнышко горсть грустинок. Солнышко сразу заболело, на солнечных лучиках появились черные пятнышки. Там, где посветит солнышко своими лучиками, всем становится грустно. Загрустили сегодня деревья, звери попрятались по норкам.

Птицы не поют, цветы опустили свои головки. Давайте, ребята, всем поможем, рассеем кусочки радостинок по белу свету.

3. Упр. «Пляшем и поем»

Для этого встанем в круг и будем с вами петь и плясать под музыку. (музыка)

Пусть будет светлым этот день,

Поиграть всем нам не лень,

Мы весело попляшем,

Друзьям рукой помашем!

Молодцы, ребята, сразу разлетелись радостиночки после такой веселой песенки!

Обсуждение темы «Грусть»

Учитель: Ребята-домовята, а когда на вас попадают грустинки? Когда вам бывает грустно?....

А еще грустинки разносят сами ребята. Например, если у тебя плохое настроение, ты идешь и обижаешь другого. Как вы считаете, это хорошо?

Ребята-домовята, а вы замечаете, когда грустинки посещают ваших близких?

Ребята, а если домовенок грустит, как можно его чем-то порадовать? (Обнять, подарить подарок, сказать ласковое слово, рассмешить)

Ребята, а как еще можно избавиться от грустинок?

1. позаниматься любимым делом,

2. посмотреть смешной мультик,

3. Покорчить себе рожицы в волшебное зеркальце и посмеяться,  
4. поделиться со взрослыми своей грустью, а взрослый всегда поможет справиться с грустинками,

5. Когда тебе грустно, можно поговорить об этом с любимой игрушкой, с котенком, погладить его.

6. Игра «Волшебный смех»

Давайте сейчас поучимся смеяться вместе с нашим другом Львенком

7. А еще у Львенка есть для вас секретное заклинание, которое всегда помогает справиться с грустью. Вот оно: «Подумай о хорошем и будет хорошо!» Давайте выучим и повторим это заклинание.

Подумайте сейчас о хорошем! Кто хочет поделиться?

6. Как можно проститься с грустинками, если вдруг:

Ситуации:

Сломали любимую игрушку

Заняли мое место

Меня толкнули

Меня обозвали нехорошим словом

7. Рефлексия. Ромашка.

### **Занятие №5 из блока «Формирование эффективного взаимодействия обучающихся между собой, педагогами и социума в целом» «Я и другие»**

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Задачи: развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации; развитие умения слушать собеседника; развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики; развитие функции голоса и речевого дыхания; развитие звукоподражаний; развитие воображения, памяти и мышления, развитие слухового внимания, развитие графических навыков.

Оборудование: игрушка «Котенок», предметные картинки диких и домашних животных, «Волшебные палочки-моталочки», доска – вкладыш (круг, квадрат), колокольчики, прищепки, картинки с изображением эмоций «Облака».

Ход деятельности.

Педагог с ребенком заходят в кабинет, звенят колокольчиком, проговаривая:

- «Колокольчик, звенит всем «Здравствуй» говорит».

Ребенок берет колокольчик, звенит, повторяя за педагогом действия.

Динь - дон, динь - дон, Что за странный перезвон

Звеним колокольчиками

Колокольчики сейчас Замолчали, не звенят

Кладем колокольчики на ладошку

- К нам кто-то торопится в гости, но прежде чем узнать кто это, тебе надо отгадать загадку.

Мягкие лапки,

На лапках царапки...

(кот, мяу – мяу).

Приходит котенок Тим. Играем с ним.

1. Игра «Если да – похлопаем, если нет - потопаем».

У кошки – котят? (хлопаем); У собаки – телята? (топаем);

У лисы – лисята? (хлопаем); У волка – волчата? (хлопаем);

У коровы – щенки? (топаем); У медведя – козлята? (топаем);

У ежа – ежата? (хлопаем); У козы – бельчата? (топаем).

Ой, смотри, малыши потерялись, надо помочь им найти мам. Поможем мамам найти своих малышей? Поможем.

2. Упражнение «Мамы-малыши».

Раскладываем картинки (кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок, коза – козленок, лиса – лисенок, медведь – медвежонок, волк – волчонок, белка – бельчонок, еж – ежонок, заяц – зайчонок).

Молодец, помог животным, но им снова нужна твоя помощь. Дикие и домашние животные перепутали свои домики, поможем им добраться до своего дома? Поможем.

3. Упражнение «Кто где живет, и кто что ест».

Разделяем картинки диких и домашних животных. Молодец! Дикие животные живут в лесу, проводи их по домам. А домашние животные живут рядом с человеком, человек кормит животных. Покорми наших домашних животных.

Проводим линии. Молодец!

4. Упражнение «Котенок Тим лакает молоко».

Как котенок кушает? Выполняем упражнения:

«Кот лакает молоко» лакательные движения языком (голова не опускается, работает только язычок).

Как сметану любит котик? оближи скорее ротик (улыбнутся, открыть рот, облизать языком верхнюю, затем нижнюю губу).

«Качели» давай покатаем котика на качелях (открыть рот, высунуть язык. Тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку. Убрать язык в рот. Тянуться языком то к верхним, то к нижним резцам). (выполняется с помощью зонда).

Котенок покушал, теперь он хочет играть, давай поиграем с ним?

5. Разминка.

Кулак – ладошка я иду как кошка (5 – 6 раз).

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно):

Кусается сильно котёнок – глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь. (смена рук)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш! » (трясем кисти рук).

Молодец, будем еще играть с котенком? Да.

6. Упражнение «На что похоже?».

Посмотри во что котенок хочет играть? (доска – вкладыш, круг) на что это похоже? На мячик.

Собираем их по частям. Как мячик прыгает? оп-оп-оп, молодец!

Посмотри, во что еще хочет поиграть котенок? (доска – вкладыш, квадрат) на что это похоже? На кубик.

Во что будет играть котенок Тим? Кубик и мячик.

7. Упражнение «Волшебные палочки – моталочки».

Играем с котенком. Достаем для него мячик и кубик.

Показываем, что мячик – круглый, он катится, а кубик – квадратный, он не катится.

С чем еще котенок хочет поиграть? С колокольчиком. Как колокольчик звенит?

Динь – динь – дон, динь – дон.

8. Дыхательное упражнение «Колокольчик».

Динь - дон, динь - дон, Что за странный перезвон.

Дуем на колокольчик, чтобы он звенел.

Еще с чем будет играть котенок Тим? С облачками.

9. Упражнение «Эмоциональные облака».

По ходу чтения стихотворения ребенок находит соответствующее облако и повторяет изображенную эмоцию.

По небу плыли облака, а я на них смотрел.

И два похожих облачка найти я захотел.

Я долго всматривался ввысь и даже щурил глаз,

А что увидел я, то вам все расскажу сейчас.

Вот облачко веселое смеется надо мной:

- Зачем ты шуришь глазки так? Какой же ты смешной!

Я тоже посмеялся с ним: Мне весело с тобой!

И долго-долго облачку махал я вслед рукой.

А вот другое облачко расстроилось всерьез:

Его от мамы ветерок вдруг далеко унес.

И каплями-дождинками расплакалось оно...

И стало грустно-грустно так, а вовсе не смешно.

И вдруг по небу грозное страшилище летит

И кулаком громадным сердито мне грозит.

Ох, испугался я, друзья, но ветер мне помог:

Так дунул, что страшилище пустилось наутек.

А маленькое облачко над озером плывет, И удивленно облачко приоткрывает рот: - Ой, кто там в глади озера пушистенький такой, Такой мохнатый, мягонький? Летим, летим со мной! Так очень долго я играл и вам хочу сказать, Что два похожих облачка не смог я отыскать.

А теперь давай покажем нашим гостям, как говорят части тела.

10. Упражнение «Как говорят части тела».

Покажи:

- как рука говорит «Привет»;
- как говорят плечи «Я не знаю»;
- как говорит палец «Иди сюда»;
- как ноги капризного ребенка требуют «Я хочу!», «Дай мне!»;
- как говорит голова «Да» и «Нет»;
- как ручки удивляются;
- как говорит рука «Садись!», «Повернитесь!», «До свидания».

Позвоним колокольчиками, попрощаться:

Итог занятия «Колокольчики звенят, «До свидания! говорят».

Ручка наша говорит до свидания и котику и гостям. Понравилось тебе играть? Позовем еще котика в гости? Котик Тим прощается с ребенком.

**Занятие №9 из блока «Формирование эффективного взаимодействия обучающихся между собой, педагогами и социума в целом» «Развитие навыков совместной деятельности»**



Цель: Развитие навыков общения, умения сотрудничать и сплоченно взаимодействовать.

Задачи:

- 1) снижение уровня тревожности у детей;
- 2) снятие эмоционального и физического напряжения;
- 3) развитие чувства доверия друг к другу;
- 4) формирование атмосферы взаимной поддержки;
- 5) обучение ребенка управлять собой в конкретной волнующей ситуации;
- 6) снятие мышечного напряжения;
- 7) коррекция страха высоты;
- 8) развитие эмоционально-выразительных движений;
- 9) развитие умения распознавать свое настроение.

Оборудование: волшебная палочка, надувные шары, веревка, карточка с графическим изображением страха, фломастеры, магнитофон, кассета с записью музыки леса.

План занятия

- 1) Ритуал приветствия ----- 2 мин.
- 2) Разминка ----- 2 мин.
- 3) Основная часть ----- 30 мин.
- 4) Заключительная часть ----- 3 мин.
- 5) Рефлексия занятия ----- 2 мин.
- 6) Ритуал прощания ----- 1 мин.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Ласковое имя».

Цель: создание комфортной обстановки для каждого участника.

Ученики становятся в круг. Психолог предлагает ребятам поприветствовать друг друга улыбкой и назвать ласково по имени, передавая «волшебный клубок».

2. Разминка.

Упражнение «Смена ритма».

Цель: включение учащихся в общий ритм, снятие излишнего мышечного напряжения.

Психолог начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам считать: раз, два, три ... Дети присоединяются и тоже все вместе, хлопая в ладоши, хором считают: раз, два,

три.... Постепенно психолог, а вслед за ним и дети, хлопают все реже, считая все тише и медленнее.

### 3. Основная часть.

- Сегодня, ребята, мы отправимся в сказку и будем в ней участвовать. А поможет нам попасть в сказку волшебная палочка.

- «Стоит терем-теремок, он не низок не высок». В какой же сказке мы очутились? (Теремок).

- Какие герои есть в этой сказке? (дети перечисляют).

#### 1) Упражнение «Изобрази животное».

Цель: Развитие мимики и пантомимики, снятие эмоционального и физического напряжения.

- А сейчас, вы должны выбрать, в какое животное вы бы хотели превратиться.

- Взмахом волшебной палочки я превращаю вас в выбранное животное. Только, кем мы станем – мы не скажем, а ребятам всем покажем (ребята мимикой и пантомимикой показывают выбранных животных).

#### 2) Упражнение «Гусеница».

Цель: формирование у детей чувства доверия, обучение согласованности своих движений с окружающими, снятие эмоционального и физического напряжения.

- Животные в теремке жили дружно. Сейчас мы проверим, какие вы сплоченные, умеете ли работать в согласии. А отправимся мы на прогулку.

Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до воздушного шара строго воспрещается. Первый ученик держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту.

- Взмахом волшебной палочки я превращаю вас в гусеницу.

- Молодцы! Взмахом волшебной палочки я опять превращаю вас в зверушек, которые вы выбрали, а ваша сплоченность и согласованность поможет вам в серьезном испытании, которое вас ждет впереди.

#### 3) Упражнение «Муха».

Цель: снятие мышечного напряжения области лица.

А сейчас мы немного отдохнем. Устройтесь удобнее на своих стульях, слушайте лесные голоса (звучит музыка леса). Делаем глубокий вдох через нос на счет 1, 2, 3, 4 и медленный выдох через рот на счет 4, 3, 2, 1. Солнышко вас согревает, вы устали, шевелиться не хочется. Вдруг прилетела муха и села на лоб. Чтобы прогнать ее –

пошевелите бровями вверх-вниз. Муха кружится возле глаз – поморгайте ими, перелетает со щеки на щеку – надувайте по очереди каждую щеку. Муха села на нос – сморщите нос. Муха не улетает. Сдуйте ее с носа.

#### 4) Этюд на выражение страха.

Цель: развитие умения выражать чувство страха.

Мы с вами подошли к важной части нашего занятия. Мы будем говорить о чувстве страха. Давайте попробуем вспомнить и выразить его. Как выглядит человек, который испытывает чувство страха?

Снимем напряжение от этого чувства, улыбнувшись как лиса, которая обманывает колобка.

#### 5) Упражнение «Бревно».

Цель: дать детям побывать в роли помогающих, а значит, сильных; формирование атмосферы взаимной поддержки, преодоление страха высоты.

Но, сегодня мы поговорим о страхе высоты. Кто испытывал такое чувство, и в каких ситуациях. А сейчас мы с вами будем преодолевать это чувство страха высоты. Нам надо пройти по бревну с одного берега на другой, взявшись за руки. Внизу течет река.

- А теперь подумайте и скажите, что может нам помочь в преодолении чувства страха высоты в данной ситуации. Психолог предлагает свои варианты помощи в данной ситуации:

- уменьшить напряжение (сделать на 1, 2, 3, 4 – вдох, а на 4, 3, 2, 1 – выдох);
- надо быть внимательными, слушать свое тело, чтобы удержать равновесие;
- стараться не думать о высоте, а о том прекрасном, что нас может ожидать на том берегу;
- ты не один; сплоченность, которую вы показали в предыдущем упражнении, поможет преодолеть этот страх.

Дети проходят, взявшись за руки по веревке так, чтобы не сойти с нее.

- Молодцы! Я вижу, вы все очень старались.

#### 4. Заключительная часть.

- Нам уже пора возвращаться домой, в теремок. В этом нам поможет волшебная палочка.

- Мы долго гуляли и проголодались. Но, что же мы будем кушать? Давайте напечем пирогов!

#### 4) Упражнение «Повар и тесто».

Цель: снятие мышечного напряжения.

- Взмахом волшебной палочки я превращаю вас кого в повара, а кого-то в тесто.

Дети разбиваются по парам. Один ученик – тесто, а другой – повар. Задача повара – вымесить хорошо и аккуратно тесто, чтобы пироги получились вкусными. Потом дети меняются ролями.

- Взмахом волшебной палочки я превращаю вас опять в учеников.

#### 5. Рефлексия.

Цель: выяснение эмоционального состояния ребенка на занятии, подведение итога.

Дети садятся в круг. Идет подведение итога занятия.

- Какое упражнение вам понравилось?

- Чему мы научились на занятии?

Упражнение «Настроение группы».

Цель: развитие умения распознавать свое настроение.

Покажите свое настроение от занятия, изобразив рожицу на шарике.

Ритуал прощания.

Все участники группы встают в круг и, взявшись за руки, дружно произносят: «Мы молодцы, ура!».